Istation Español Curriculum

Correlated to

Texas Essential Knowledge and Skills
Spanish Language Arts and Reading

Third Grade

Istation

Supporting Educators. Empowering Kids.
Changing Lives.

www.istation.com

Copyright © 2019 Istation - All rights reserved

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments;		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**ISIP Español LT**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Vocabulary:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	– Clasificar palabras: Lección 5, Nivel 1
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Identificar sinónimos: Lección 4, Nivel 2
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	– Identificar sinónimos: Lección 5, Nivel 2
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Identificar y usar antónimos: Lección 3, Nivel 1
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	– Identificar antónimos: Lección 1, Nivel 3
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	– Identificar antónimos: Lección 2, Nivel 2
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	**Reading comprehension:**
			· **All books & quizzes**	9 – 12	– Identificar las características de los personajes: Lección 3, Nivel 3
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Resumen: Lección 1, Nivel 3
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	**Spelling:**
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	– Aprender la escritura de la "m" antes de la letra b y la p / la "n" antes de la letra v: Lección 1, Nivel 3
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	– Reconocer la pronunciación de las sílabas que, qui, gue, gui, güe, güi: Lección 1, Nivel 1
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	– Aprender y escribir los acentos ortográficos: Lección 1, Nivel 1
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Distinguir el uso de las letras s, c, z: Lección 3, Nivel 1
			· **Alien Game**	9 – 11	– Aprender palabras de uso frecuente: Lección 6, Nivel 2
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Aprender palabras de uso frecuente: Lección 7, Nivel 2
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments; **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Phonics:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 2**
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Combinar sílabas con las letras m, p, l, s: Lección 6
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s: Lección 7
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y la vocal a: Lección 8
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y las vocales a, e: Lección 9
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y las vocales a, e, i: Lección 10
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y las vocales a, e, i: Lección 11
			· **All books & quizzes**	9 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y las vocales a, e, i, o: Lección 12
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	**Cycle 3**
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	– Combinar las sílabas con t, r, n, d: Lección 6
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d: Lección 7
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y la vocal a: Lección 8
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e: Lección 9
			· **Alien Game**	9 – 11	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e, i: Lección 10
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e, i: Lección 11
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y las vocales a, e, i, o: Lección 12

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments; **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Phonics:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 3**
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n y d y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	**Cycle 4**
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras c (k), c (s), f, b: Lección 7
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y la vocal a: Lección 8
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e: Lección 9
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e, i: Lección 10
			· **All books & quizzes**	9 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales e, i: Lección 11
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e, i, o: Lección 12
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	**Cycle 5**
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	– Combinar sílabas para formar palabras con la j, g (sonido fuerte y suave), ch: Lección 6
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	– Combinar las sílabas con j, g, ch: Lección 7
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y la vocal a: Lección 8
			· **Alien Game**	9 – 11	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales a, o: Lección 9
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales a, o, u: Lección 10
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales e, i: Lección 11

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments; **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Phonics:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 5**
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales a, e, i, o: Lección 12
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	**Cycle 6**
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	– Combinar las sílabas con ñ, v, ll, y: Lección 6
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con ñ, y, ll, v: Lección 7
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y la vocal a: Lección 8
			· **All books & quizzes**	9 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e: Lección 9
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i: Lección 10
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i: Lección 11
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i, o: Lección 12
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	**Cycle 7**
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Combinar sílabas para formar palabras con q, z, h, rr: Lección 7
			· **Alien Game**	9 – 11	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y la vocal a: Lección 8
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e: Lección 9
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i: Lección 10

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments; **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Phonics:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 7**
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i: Lección 11
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i, o: Lección 12
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	**Cycle 8**
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, x, w: Lección 6
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y la vocal a: Lección 7
			· **All books & quizzes**	9 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e: Lección 8
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e, i: Lección 9
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e, i: Lección 10
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e, i, o: Lección 11
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, x, w y las vocales: Lección 12
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	**Cycle 9**
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 9, Lección 1: Usar al conocimiento fonológico para formar palabras combinando sonidos con letras individuales y sílabas
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 2: Usar al conocimiento fonológico para formar palabras combinando sonidos con letras individuales y sílabas
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments; **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Vocabulary:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 2**
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Ciclo 2, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	– Ciclo 2, Lección 2: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Ciclo 2, Lección 3: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	**Cycle 3**
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	– Ciclo 3, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Ciclo 3, Lección 2: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **All books & quizzes**	9 – 12	– Ciclo 3, Lección 3: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	**Cycle 4**
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	– Ciclo 4, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	– Ciclo 4, Lección 2:Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	– Ciclo 4, Lección 3:Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	**Cycle 5**
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 5, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 5, Lección 2:Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 5, Lección 3:Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments; **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Vocabulary:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 6**
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Ciclo 6, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	– Ciclo 6, Lección 2: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Ciclo 6, Lección 3: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	**Cycle 7**
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	– Ciclo 7, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Ciclo 7, Lección 2: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **All books & quizzes**	9 – 12	– Ciclo 7, Lección 3: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	**Cycle 8**
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	– Ciclo 8, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	– Ciclo 8, Lección 2: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	– Ciclo 8, Lección 3: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	**Cycle 9**
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar y usar antónimos comunes
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 2: Identificar y usar antónimos comunes
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar y usar sinónimos comunes
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Ciclo 9, Lección 2: Identificar y usar sinónimos comunes

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments; **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Vocabulary:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 9**
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Ciclo 9, Lección 1: Conocer el significado de palabras desconocidas con la ayuda del “Mapa de cuatro cuadrados”
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	– Ciclo 9, Lección 2: Conocer el significado de palabras desconocidas con la ayuda del “Mapa de cuatro cuadrados”
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	**Cycle 10**
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	– Ciclo 10, Lección 1: Identificar y usar antónimos comunes
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	– Ciclo 10, Lección 2: Identificar y usar antónimos comunes
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Ciclo 10, Lección 1: Identificar y usar sinónimos comunes
			· **All books & quizzes**	9 – 12	– Ciclo 10, Lección 2: Identificar y usar sinónimos comunes
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	**Cycle 10**
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	– Ciclo 10, Lección 1: Poner en orden alfabético una serie de palabras
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	– Ciclo 10, Lección 2: Poner en orden alfabético una serie de palabras
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	– Ciclo 10, Lección 3: Poner en orden alfabético una serie de palabras
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	– Ciclo 10, Lección 3: Conocer el significado de palabras usando un diccionario
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 10, Lección 4: Conocer el significado de palabras usando un diccionario
			· **Alien Game**	9 – 11	**Cycle 11**
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 1: Identificar sinónimos
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Ciclo 11, Lección 2: Reconocer sinónimos

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments; **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Vocabulary:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 11**
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Ciclo 11, Lección 3: Reconocer sinónimos
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	– Ciclo 11, Lección 1: Reconocer antónimos
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Ciclo 11, Lección 2: Reconocer antónimos
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	**Cycle 12**
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	– Ciclo 12, Lección 1: Identificar prefijos y sufijos
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Ciclo 12, Lección 2: Identificar prefijos y sufijos
			· **All books & quizzes**	9 – 12	– Ciclo 12, Lección 3: Identificar sufijos sus significados
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	**Reading Comprehension:**
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	**Cycle 2**
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	– Ciclo 2, Lección 1: Identificar o reconocer los personajes y el escenario
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	– Ciclo 2, Lección 2: Identificar o reconocer los personajes y el escenario
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	– Ciclo 2, Lección 3: Identificar o reconocer los personajes y el escenario
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 2, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami"
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 2, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami"
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 2, Lección 6: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami"
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Ciclo 2, Lección 7: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en una obra

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments; **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 3**
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Ciclo 3, Lección 1: Identificar o reconocer los personajes y el escenario
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	– Ciclo 3, Lección 2: Identificar o reconocer los personajes y el escenario
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Ciclo 3, Lección 3: Identificar o reconocer los personajes y el escenario
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	– Ciclo 3, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	– Ciclo 3, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Ciclo 3, Lección 6: Identificar o reconocer los personajes y el escenario en el texto "Las amigas"
			· **All books & quizzes**	9 – 12	**Cycle 4**
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Ciclo 4, Lección 1: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	– Ciclo 4, Lección 2: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	– Ciclo 4, Lección 3: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	– Ciclo 4, Lección 4: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	– Ciclo 4, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 4, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			· **Alien Game**	9 – 11	**Cycle 5**
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 5, Lección 1: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Ciclo 5, Lección 2: Identificar los detalles en un texto y la idea principal

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments; **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 5**
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Ciclo 5, Lección 3: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	– Ciclo 5, Lección 4: Identificar los detalles en un texto para reconocer la idea principal
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Ciclo 5, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	– Ciclo 5, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	**Cycle 6**
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Ciclo 6, Lección 1: Hacer inferencias usando información de un texto y conocimiento previo
			· **All books & quizzes**	9 – 12	– Ciclo 6, Lección 1 : Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Ciclo 6, Lección 2: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	– Ciclo 6, Lección 3: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	– Ciclo 6, Lección 4: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	– Ciclo 6, Lección 5: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	– Ciclo 6, Lección 6: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	**Cycle 7**
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 7, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 7, Lección 1: Hacer inferencias usando tarjetas de imágenes
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Ciclo 7, Lección 2: Hacer inferencias usando información de las ilustraciones

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments; **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 7**
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Ciclo 7, Lección 3: Hacer inferencias usando información de las ilustraciones
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	– Ciclo 7, Lección 4: Hacer inferencias usando información del texto
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Ciclo 7, Lección 5: Hacer inferencias usando información del texto
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	– Ciclo 7, Lección 6: Hacer inferencias usando información del texto
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	**Cycle 8**
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Ciclo 8, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			· **All books & quizzes**	9 – 12	– Ciclo 8, Lección 2: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Ciclo 8, Lección 3: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	– Ciclo 8, Lección 1: Hacer inferencias usando información de un texto y conocimiento previo
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	– Ciclo 8, Lección 2: Hacer inferencia usando la información del texto
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	– Ciclo 8, Lección 3: Hacer inferencia usando la información del texto
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	– Ciclo 8, Lección 1: Identificar las características del artículo informativo
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 8, Lección 2: Identificar cuatro tipos de estructura del texto
			· **Alien Game**	9 – 11	**Cycle 9**
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la idea principal y los detalles
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments; **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 9**
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Ciclo 9, Lección 3: Reconocer la idea principal y sus detalles
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar el problema y la solución
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar las características de los personajes
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	– Ciclo 9, Lección 2: Identificar las características de los personajes
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la causa y el efecto de algunos eventos
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la causa y el efecto de algunos eventos
			· **All books & quizzes**	9 – 12	– Ciclo 9, Lección 1: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Ciclo 9, Lección 2: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	**Cycle 10**
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	– Ciclo 10, Lección 1: Comprender la representación gráfica del texto
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 10, Lección 1: Identificar características de los personajes
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 10, Lección 1: Identificar la idea principal
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 10, Lección 1: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Ciclo 10, Lección 2: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments; **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 10**
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Ciclo 10, Lección 1: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	– Ciclo 10, Lección 2: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Ciclo 10, Lección 1: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	– Ciclo 10, Lección 2: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	– Ciclo 10, Lección 1: Describir y ordenar los eventos de un texto
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Ciclo 10, Lección 2: Describir y ordenar los eventos de un texto
			· **All books & quizzes**	9 – 12	– Ciclo 10, Lección 1: Hacer un resumen
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Ciclo 10, Lección 2: Hacer un resumen
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	**Cycle 11**
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 1: Hacer inferencias
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 1: Desarrollar conclusiones
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 11, Lección 1: Identificar características de los personajes
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 2: Identificar características de los personajes
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Ciclo 11, Lección 2: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments; **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 12**
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Ciclo 12, Lección 1: Usar diferentes mapas conceptuales u organizadores gráficos
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Ciclo 12, Lección 1: Predecir el resultado usando claves o pistas
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Ciclo 12, Lección 1: Resumir usando un texto de ficción
			· **All books & quizzes**	9 – 12	– Ciclo 12, Lección 2: Resumir usando un texto de ficción
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	**Writing:**
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	**Cycle 2**
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	– Ciclo 2, Lección 1: Escritura
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	– Ciclo 2, Lección 2: Escritura
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	**Cycle 3**
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 3, Lección 3: Escritura
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 3, Lección 4: Escritura
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	**Cycle 4**
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Ciclo 4, Lección 5: Escritura
					– Ciclo 4, Lección 6: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments; **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Writing:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 5**
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Ciclo 5, Lección 7: Escritura
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	– Ciclo 5, Lección 8: Escritura
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	**Cycle 6**
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	– Ciclo 6, Lección 9: Escritura
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	– Ciclo 6, Lección 10: Escritura
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Ciclo 6, Lección 11: Escritura
			· **All books & quizzes**	9 – 12	**Cycle 7**
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Ciclo 7, Lección 12: Escritura
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	– Ciclo 7, Lección 13: Escritura
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	– Ciclo 7, Lección 14: Escritura
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	**Cycle 8**
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	– Ciclo 8, Lección 15: Escritura
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 8, Lección 16: Escritura
			· **Alien Game**	9 – 11	**Cycle 9**
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 17: Escritura
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Ciclo 9, Lección 18: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments; **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Writing:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 10**
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Ciclo 10, Lección 19: Escritura
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	**Cycle 11**
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Ciclo 11, Lección 20: Escritura
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	– Ciclo 11, Lección 21: Escritura
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	– Ciclo 11, Lección 22: Escritura
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Ciclo 11, Lección 23: Escritura
			· **All books & quizzes**	9 – 12	– Ciclo 11, Lección 24: Escritura
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Ciclo 11, Lección 25: Escritura
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	**Cycle 12**
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	– Ciclo 12, Lección 26: Escritura
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	– Ciclo 12, Lección 27: Escritura
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	– Ciclo 12, Lección 28: Escritura
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 12, Lección 29: Escritura
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 12, Lección 30: Escritura
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 12, Lección 31: Escritura
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Ciclo 12, Lección 32: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments; **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Writing:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 12**
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Ciclo 12, Lección 33: Escritura
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	– Ciclo 12, Lección 34: Escritura
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Ciclo 12, Lección 35: Escritura
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	– Ciclo 12, Lección 36: Escritura
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	– Ciclo 12, Lección 37: Escritura
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Ciclo 12, Lección 38: Escritura
			· **All books & quizzes**	9 – 12	– Ciclo 12, Lección 39: Escritura
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Ciclo 12, Lección 40: Escritura
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	**Grammar:**
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	**Cycle 8**
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	– Ciclo 8, Lección 1: Identificar los verbos
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	**Cycle 9**
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar los adjetivos
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar los sustantivos
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar los verbos
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Ciclo 9, Lección 2: Identificar los verbos en el tiempo pasado

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(A)	Listen actively, ask relevant questions to clarify information, and make pertinent comments; **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Grammar:**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 10**
			· **Letter symbol recognition**	2 – 8	– Ciclo 10, Lección 1: Identificar los adverbios
			· **Letter sound recognition**	2 – 8	– Ciclo 10, Lección 1: Identificar los artículos
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Ciclo 10, Lección 1: Identificar preposiciones
			· **Letter Recognition Game:** Paracaídas	2 – 8	– Ciclo 10, Lección 2: Identificar y usar contracciones
			· **Coco Loco Game** (HFW)	2 – 8	**Cycle 11**
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Ciclo 11, Lección 1: Ortografía y escritura con conjunciones
			· **All books & quizzes**	9 – 12	– Ciclo 11, Lección 1: Revisar la ortografía y gramática
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Ciclo 11, Lección 1: Identificar los pronombres personales
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 12	– Ciclo 11, Lección 2: Identificar los pronombres demostrativos y reflexivos
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 3: Identificar los pronombres indefinidos y posesivos
			· **All thematic books & quizzes**	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 1: Diferenciar y usar términos y palabras comúnmente confusas
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	– Ciclo 11, Lección 2: Diferenciar y usar términos y palabras comúnmente confusas
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	**Cycle 12**
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 12, Lección 1: Reconocer e identificar palabras sobresdrújulas
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 12, Lección 1: Conjugando verbos en diferentes tiempos
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Ciclo 12, Lección 2: Identificar y usar conjunciones subordinantes

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(B)	Follow, restate, and give oral instructions that involve a series of related sequences of action;		· **All decodable letter books** (3-sequential cards)	6 – 8	**Cycle-based**
			· **Books:**		**Reading Comprehension:**
			– Manchitas y Memo	9	**Cycle 6**
			– Los gatitos	9	– Ciclo 6, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			– ¿Dónde viven?	9	– Ciclo 6, Lección 2: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			– Los gérmenes	9	– Ciclo 6, Lección 3: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			– Vamos al dentista	9	– Ciclo 6, Lección 4: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			· **Thematic books**	9 – 11	– Ciclo 6, Lección 5: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 6, Lección 6: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					Cycle 7
					– Ciclo 7, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					Cycle 8
					– Ciclo 8, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 8, Lección 2: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 8, Lección 3: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					Cycle 9
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la secuencia o el orden de los eventos

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(B)	Follow, restate, and give oral instructions that involve a series of related sequences of action; **(cont.)**		· **All decodable letter books** (3-sequential cards)	6 – 8	**Cycle-based**
			· **Books:**		**Reading Comprehension:**
			– Manchitas y Memo	9	**Cycle 10**
			– Los gatitos	9	– Ciclo 10, Lección 1: Describir y ordenar los eventos de un texto
			– ¿Dónde viven?	9	– Ciclo 10, Lección 2: Describir y ordenar los eventos de un texto
			– Los gérmenes	9	– Ciclo 10, Lección 1: Hacer un resumen
			– Vamos al dentista	9	– Ciclo 10, Lección 2: Hacer un resumen
			· **Thematic books**	9 – 11	**Cycle 11**
					– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
					Cycle 12
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar secuencia de los eventos
					Writing:
					Cycle 3
					– Ciclo 3, Lección 3: Escritura (Exercise 3)
					– Ciclo 3, Lección 4: Escritura (Exercise 1)
					Cycle 4
					– Ciclo 4, Lección 5: Escritura (Exercise 2)

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(B)	Follow, restate, and give oral instructions that involve a series of related sequences of action; **(cont.)**		· **All decodable letter books** (3-sequential cards)	6 – 8	**Cycle-based**
			· **Books:**		**Writing:**
			– Manchitas y Memo	9	**Cycle 6**
			– Los gatitos	9	– Ciclo 6, Lección 9: Escritura (Exercise 2)
			– ¿Dónde viven?	9	**Cycle 7**
			– Los gérmenes	9	– Ciclo 7, Lección 14: Escritura (Exercise 1)
			– Vamos al dentista	9	**Cycle 8**
			· **Thematic books**	9 – 11	– Ciclo 8, Lección 15: Escritura (Exercise 3)
					– Ciclo 8, Lección 16: Escritura (Exercise 2)
					Cycle 9
					– Ciclo 9, Lección 18: Escritura (Exercise 2)

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(C)	Speak coherently about the topic under discussion, employing eye contact, speaking rate, volume, enunciation, and the conventions of language to communicate ideas effectively;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura – Ciclo 2, Lección 2: Escritura **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura – Ciclo 3, Lección 4: Escritura **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura – Ciclo 4, Lección 6: Escritura **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura – Ciclo 5, Lección 8: Escritura **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura – Ciclo 6, Lección 10: Escritura – Ciclo 6, Lección 11: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(C)	Speak coherently about the topic under discussion, employing eye contact, speaking rate, volume, enunciation, and the conventions of language to communicate ideas effectively; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura – Ciclo 7, Lección 13: Escritura – Ciclo 7, Lección 14: Escritura **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura – Ciclo 8, Lección 16: Escritura **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura – Ciclo 9, Lección 18: Escritura **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20: Escritura – Ciclo 11, Lección 21: Escritura – Ciclo 11, Lección 22: Escritura – Ciclo 11, Lección 23: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(C)	Speak coherently about the topic under discussion, employing eye contact, speaking rate, volume, enunciation, and the conventions of language to communicate ideas effectively; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 24: Escritura – Ciclo 11, Lección 25: Escritura **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura – Ciclo 12, Lección 27: Escritura – Ciclo 12, Lección 28: Escritura – Ciclo 12, Lección 29: Escritura – Ciclo 12, Lección 30: Escritura – Ciclo 12, Lección 31: Escritura – Ciclo 12, Lección 32: Escritura – Ciclo 12, Lección 33: Escritura – Ciclo 12, Lección 34: Escritura – Ciclo 12, Lección 35: Escritura – Ciclo 12, Lección 36: Escritura – Ciclo 12, Lección 37: Escritura – Ciclo 12, Lección 38: Escritura – Ciclo 12, Lección 39: Escritura – Ciclo 12, Lección 40: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(D)	Work collaboratively with others by following agreed-upon rules, norms, and protocols; and		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura – Ciclo 2, Lección 2: Escritura **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura – Ciclo 3, Lección 4: Escritura **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura – Ciclo 4, Lección 6: Escritura **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura – Ciclo 5, Lección 8: Escritura **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura – Ciclo 6, Lección 10: Escritura – Ciclo 6, Lección 11: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(D)	Work collaboratively with others by following agreed-upon rules, norms, and protocols; and **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura – Ciclo 7, Lección 13: Escritura – Ciclo 7, Lección 14: Escritura **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura – Ciclo 8, Lección 16: Escritura **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura – Ciclo 9, Lección 18: Escritura **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20: Escritura – Ciclo 11, Lección 21: Escritura – Ciclo 11, Lección 22: Escritura – Ciclo 11, Lección 23: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(D)	Work collaboratively with others by following agreed-upon rules, norms, and protocols; and **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 24: Escritura – Ciclo 11, Lección 25: Escritura **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura – Ciclo 12, Lección 27: Escritura – Ciclo 12, Lección 28: Escritura – Ciclo 12, Lección 29: Escritura – Ciclo 12, Lección 30: Escritura – Ciclo 12, Lección 31: Escritura – Ciclo 12, Lección 32: Escritura – Ciclo 12, Lección 33: Escritura – Ciclo 12, Lección 34: Escritura – Ciclo 12, Lección 35: Escritura – Ciclo 12, Lección 36: Escritura – Ciclo 12, Lección 37: Escritura – Ciclo 12, Lección 38: Escritura – Ciclo 12, Lección 39: Escritura – Ciclo 12, Lección 40: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(E)	Develop social communication such as conversing politely in all situations.		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura – Ciclo 2, Lección 2: Escritura **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura – Ciclo 3, Lección 4: Escritura **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura – Ciclo 4, Lección 6: Escritura **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura – Ciclo 5, Lección 8: Escritura **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura – Ciclo 6, Lección 10: Escritura – Ciclo 6, Lección 11: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(E)	Develop social communication such as conversing politely in all situations. **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura – Ciclo 7, Lección 13: Escritura – Ciclo 7, Lección 14: Escritura **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura – Ciclo 8, Lección 16: Escritura **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura – Ciclo 9, Lección 18: Escritura **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20: Escritura – Ciclo 11, Lección 21: Escritura – Ciclo 11, Lección 22: Escritura – Ciclo 11, Lección 23: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, discussion, and thinking--oral language. The student develops oral language through listening, speaking, and discussion. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.1(E)	Develop social communication such as conversing politely in all situations. **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 24: Escritura – Ciclo 11, Lección 25: Escritura **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura – Ciclo 12, Lección 27: Escritura – Ciclo 12, Lección 28: Escritura – Ciclo 12, Lección 29: Escritura – Ciclo 12, Lección 30: Escritura – Ciclo 12, Lección 31: Escritura – Ciclo 12, Lección 32: Escritura – Ciclo 12, Lección 33: Escritura – Ciclo 12, Lección 34: Escritura – Ciclo 12, Lección 35: Escritura – Ciclo 12, Lección 36: Escritura – Ciclo 12, Lección 37: Escritura – Ciclo 12, Lección 38: Escritura – Ciclo 12, Lección 39: Escritura – Ciclo 12, Lección 40: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(A)	**Demonstrate and apply phonetic knowledge by:** (i) Decoding words with a prosodic or orthographic accent.		· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos · **All decodable books & quizzes** (intro) · **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable · **Making Words:** La palabra secreta	2 – 8 2 – 8 2 – 8 2 – 8 2 – 8 9 – 12	**ISIP Español LT** **Vocabulary:** – Clasificar palabras: Lección 5, Nivel 1 – Identificar sinónimos: Lección 4, Nivel 2 – Identificar sinónimos: Lección 5, Nivel 2 – Identificar y usar antónimos: Lección 3, Nivel 1 – Identificar antónimos: Lección 1, Nivel 3 **Spelling:** – Aprender la escritura de la "m" antes de la letra b y la p / la "n" antes de la letra v: Lección 1, Nivel 3 – Reconocer la pronunciación de las sílabas que, qui, gue, gui, güe, güi: Lección 1, Nivel 1 – Aprender y escribir los acentos ortográficos: Lección 1, Nivel 1 – Distinguir el uso de las letras s, c, z: Lección 3, Nivel 1 – Aprender palabras de uso frecuente: Lección 6, Nivel 2 – Aprender palabras de uso frecuente: Lección 7, Nivel 2 **Cycle-based** **Phonics:** **Cycle 2** – Combinar sílabas con las letras m, p, l, s: Lección 6 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l, s: Lección 7

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(A)	**Demonstrate and apply phonetic knowledge by:** (i) Decoding words with a prosodic or orthographic accent **(cont.)**		· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books & quizzes** (intro)	2 – 8	**Phonics:**
			· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos	2 – 8	**Cycle 2**
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y la vocal a: Lección 8
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y las vocales a, e: Lección 9
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y las vocales a, e, i: Lección 10
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y las vocales a, e, i: Lección 11
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y las vocales a, e, i, o: Lección 12
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13
					Cycle 3
					– Combinar las sílabas con t, r, n, d: Lección 6
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d: Lección 7
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y la vocal a: Lección 8
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e: Lección 9
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e, i: Lección 10
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e, i: Lección 11
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e, i, o: Lección 12
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(A)	**Demonstrate and apply phonetic knowledge by:** (i) Decoding words with a prosodic or orthographic accent **(cont.)**		· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books & quizzes** (intro)	2 – 8	**Phonics:**
			· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos	2 – 8	**Cycle 4**
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras c (k), c (s), f, b: Lección 7
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y la vocal a: Lección 8
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e: Lección 9
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e, i: Lección 10
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales e, i: Lección 11
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e, i, o: Lección 12
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13
					Cycle 5
					– Combinar sílabas para formar palabras con la j , g (sonido fuerte y suave), ch: Lección 6
					– Combinar las sílabas con j, g, ch: Lección 7
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y la vocal a: Lección 8
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales a, o: Lección 9
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales a, o, u: Lección 10
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales e, i: Lección 11
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales a, e, i, o: Lección 12
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(A)	**Demonstrate and apply phonetic knowledge by:** (i) Decoding words with a prosodic or orthographic accent **(cont.)**		· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books & quizzes** (intro)	2 – 8	**Phonics:**
			· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos	2 – 8	**Cycle 6**
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Combinar las sílabas con ñ, v, ll, y: Lección 6
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con ñ, y, ll, v: Lección 7
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y la vocal a: Lección 8
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e: Lección 9
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i: Lección 10
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i: Lección 11
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i, o: Lección 12
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13
					Cycle 7
					– Reconocer las sílabas con q, z, h, rr: Lección 6
					– Combinar sílabas para formar palabras con q, z, h, rr: Lección 7
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y la vocal a: Lección 8
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e: Lección 9
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i: Lección 10
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i: Lección 11
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i, o: Lección 12
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(A)	**Demonstrate and apply phonetic knowledge by:** (i) Decoding words with a prosodic or orthographic accent **(cont.)**		· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books & quizzes** (intro)	2 – 8	**Phonics:**
			· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos	2 – 8	**Cycle 8**
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, x, w: Lección 6
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y la vocal a: Lección 7
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e: Lección 8
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e, i: Lección 9
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e, i: Lección 10
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e, i, o: Lección 11
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, x, w y las vocales: Lección 12
					Resources:
					– Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 2
					– Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 3
					– Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 4
					– Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 5
					– Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 6

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(A)	**Demonstrate and apply phonetic knowledge by:** (ii) Decoding words with multiple sound spelling patterns such as c, k, and q and s, z, soft c, and x.		· **Alphabet Song**	5, 6, 7	**ISIP Español LT**
			· **Alphabet Teach**	5, 6, 7	**Spelling:**
			· **Letter Song**	5, 6, 7	– Reconocer la pronunciación de las sílabas que, qui, gue, gui, güe, güi: Lección 1, Nivel 1
			· **Letter Room**	5, 6, 7	– Aprender y escribir los acentos ortográficos: Lección 1, Nivel 1
			· **All decodable books & quizzes** (intro)	5, 6, 7	– Distinguir el uso de las letras s, c, z: Lección 3, Nivel 1
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	5, 6, 7	– Aprender palabras de uso frecuente: Lección 6, Nivel 2
			· **All decodable books & quizzes**	5, 6, 7	– Aprender palabras de uso frecuente: Lección 7, Nivel 2
			· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos	5, 6, 7	**Cycle-based**
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	5, 6, 7	**Phonics:**
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, letter sound, syllable, initial sound	5, 6, 7	**Cycle 4**
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras c (k), c (s), f, b: Lección 7
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y la vocal a: Lección 8
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e: Lección 9
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e, i: Lección 10
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales e, i: Lección 11
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e, i, o: Lección 12
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13
					Cycle 7
					– Combinar sílabas para formar palabras con q, z, h, rr: Lección 7

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(A)	**Demonstrate and apply phonetic knowledge by:** (ii) Decoding words with multiple sound spelling patterns such as c, k, and q and s, z, soft c, and x. **(cont.)**		· **Alphabet Song**	5, 6, 7	**Cycle-based**
			· **Alphabet Teach**	5, 6, 7	**Phonics:**
			· **Letter Song**	5, 6, 7	**Cycle 7**
			· **Letter Room**	5, 6, 7	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y la vocal a: Lección 8
			· **All decodable books & quizzes** (intro)	5, 6, 7	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e: Lección 9
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	5, 6, 7	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i: Lección 10
			· **All decodable books & quizzes**	5, 6, 7	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i: Lección 11
			· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos	5, 6, 7	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i, o: Lección 12
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	5, 6, 7	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, letter sound, syllable, initial sound	5, 6, 7	**Cycle 8**
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, x, w: Lección 6
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y la vocal a: Lección 7
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e: Lección 8
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e, i: Lección 9
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e, i: Lección 10
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e, i, o: Lección 11
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, x, w y las vocales: Lección 12

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(A)	**Demonstrate and apply phonetic knowledge by**: (iii) Decoding words with silent h and words that use the syllables que-, qui-, gue-, gui-, güe-, and güi-		· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos · **All decodable books & quizzes** (intro) · **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, letter sound, syllable, initial sound · **Making Words:** La palabra secreta	5, 6, 7 5, 6, 7 5, 6, 7 5, 6, 7 5, 6, 7 9 – 12	**ISIP Español LT** **Spelling:** – Reconocer la pronunciación de las sílabas que, qui, gue, gui, güe, güi: Lección 1, Nivel 1 **Cycle-based** **Phonics:** **Cycle 5** – Combinar las sílabas con j, g, ch: Lección 7 **Cycle 7** – Reconocer las sílabas con q, z, h, rr: Lección 6 – Combinar sílabas para formar palabras con q, z, h, rr: Lección 7 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y la vocal a: Lección 8 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e: Lección 9 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i: Lección 10 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i: Lección 11 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i, o: Lección 12 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(A)	**Demonstrate and apply phonetic knowledge by**: (iii) Decoding words with silent h and words that use the syllables que-, qui-, gue-, gui-, güe-, and güi- **(cont.)**		· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos · **All decodable books & quizzes** (intro) · **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, letter sound, syllable, initial sound · **Making Words:** La palabra secreta	5, 6, 7 5, 6, 7 5, 6, 7 5, 6, 7 5, 6, 7 9 – 12	**Cycle-based** **Vocabulary:** **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente – Ciclo 7, Lección 2: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente – Ciclo 7, Lección 3: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente **Resources:** – Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 7 – Tarjetas de Vocabulario_Verbos (words: haber, hablar, hacer) – Tarjetas de Vocabulario_Animales (words: hipopótamo, hámster, hormiga, mariquita, búho, águila) – Tarjetas de Vocabulario_Partes del cuerpo (word: hombros) – Tarjetas de Vocabulario_La familia (words: hijo, hija, hermano, hermana) – Tarjetas de Vocabulario_Emociones (word: hambriento) – Tarjetas de Vocabulario_El hogar (word: habitación)

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(A)	**Demonstrate and apply phonetic knowledge by:** (iv) Becoming very familiar with the concept of hiatus and diphthongs and the implications for orthographic accents.		· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos · **All decodable books & quizzes** (intro) · **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable · **Making Words:** La palabra secreta	2 – 8 2 – 8 2 – 8 2 – 8 2 – 8 9 – 12	**ISIP Español LT** **Spelling:** – Aprender palabras de uso frecuente: Lección 6, Nivel 2 – Aprender palabras de uso frecuente: Lección 7, Nivel 2 **Resources:** – Vocabulario: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 6 (bailar) – Tarjetas de vocabulario_Verbos (bailar) – Tarjetas de vocabulario_Trabajos en la comunidad y profesiones (astronauta)
	(vi) Decoding words with prefixes and suffixes.		· **Making Words:** La palabra secreta	10 – 12	**Cycle-based** **Vocabulary:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 1: Identificar prefijos y sufijos – Ciclo 12, Lección 2: Identificar prefijos y sufijos
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (i) Spelling palabras agudas and graves (words with an accent on the last and penultimate syllable).		· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos · **All decodable books & quizzes** (intro) · **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable · **Making Words:** La palabra secreta	2 – 8 2 – 8 2 – 8 2 – 8 2 – 8 10 – 12	**ISIP Español LT** **Spelling:** – Aprender y escribir los acentos ortográficos: Lección 1, Nivel 1

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (i) Spelling palabras agudas and graves (words with an accent on the last and penultimate syllable) **(cont.)**		· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books & quizzes** (intro)	2 – 8	**Phonics:**
			· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos	2 – 8	**Cycle 2**
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Combinar sílabas con las letras m, p, l, s: Lección 6
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l, s: Lección 7
			· **Making Words:** La palabra secreta	10 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y la vocal a: Lección 8
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y las vocales a, e: Lección 9
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y las vocales a, e, i: Lección 10
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y las vocales a, e, i: Lección 11
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y las vocales a, e, i, o: Lección 12
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras m, p, l y s y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13
					Cycle 3
					– Combinar las sílabas con t, r, n, d: Lección 6
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d: Lección 7
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y la vocal a: Lección 8
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e: Lección 9
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e, i: Lección 10
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e, i: Lección 11
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e, i, o: Lección 12
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (i) Spelling palabras agudas and graves (words with an accent on the last and penultimate syllable) **(cont.)**		· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books & quizzes** (intro)	2 – 8	**Phonics:**
			· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos	2 – 8	**Cycle 4**
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras c (k), c (s), f, b: Lección 7
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y la vocal a: Lección 8
			· **Making Words:** La palabra secreta	10 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e: Lección 9
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e, i: Lección 10
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales e, i: Lección 11
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e, i, o: Lección 12
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13
					Cycle 5
					– Combinar sílabas para formar palabras con la j , g (sonido fuerte y suave), ch: Lección 6
					– Combinar las sílabas con j, g, ch: Lección 7
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y la vocal a: Lección 8
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales a, o: Lección 9
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales a, o, u: Lección 10
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales e, i: Lección 11
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales a, e, i, o: Lección 12
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (i) Spelling palabras agudas and graves (words with an accent on the last and penultimate syllable) **(cont.)**		· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	2 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books & quizzes** (intro)	2 – 8	**Phonics:**
			· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos	2 – 8	**Cycle 6**
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	2 – 8	– Combinar las sílabas con ñ, v, ll, y: Lección 6
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con ñ, y, ll, v: Lección 7
			· **Making Words:** La palabra secreta	10 – 12	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y la vocal a: Lección 8
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e: Lección 9
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i: Lección 10
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i: Lección 11
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i, o: Lección 12
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13
					Cycle 7
					– Reconocer las sílabas con q, z, h, rr: Lección 6
					– Combinar sílabas para formar palabras con q, z, h, rr: Lección 7
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y la vocal a: Lección 8
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e: Lección 9
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i: Lección 10
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i: Lección 11
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i, o: Lección 12
					– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (i) Spelling palabras agudas and graves (words with an accent on the last and penultimate syllable) **(cont.)**		· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos · **All decodable books & quizzes** (intro) · **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, syllable · **Making Words:** La palabra secreta	2 – 8 2 – 8 2 – 8 2 – 8 2 – 8 10 – 12	**Cycle-based** **Phonics:** **Cycle 8** – Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, x, w: Lección 6 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y la vocal a: Lección 7 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e: Lección 8 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e, i: Lección 9 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e, i: Lección 10 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e, i, o: Lección 11 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, x, w y las vocales: Lección 12 **Resources:** – Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 2 – Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 3 – Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 4 – Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 5 – Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 6
	(ii) Spelling palabras esdrújulas (words with the stress on the antepenultimate syllable) that have an orthographic accent.		**N/A**	**N/A**	**ISIP Español LT** **Spelling:** – Aprender y escribir los acentos ortográficos: Lección 1, Nivel 1

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (iii) Spelling words with the concept of diphthongs and hiatus and their implications for orthographic accents.		· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos · **All decodable books & quizzes** (intro) · **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, letter sound, syllable, initial sound · **Making Words:** La palabra secreta · **All thematic books**	5, 6, 7 5, 6, 7 5, 6, 7 5, 6, 7 5, 6, 7 9 – 12 9 – 11	**ISIP Español LT** **Spelling:** – Aprender palabras de uso frecuente: Lección 6, Nivel 2 – Aprender palabras de uso frecuente: Lección 7, Nivel 2 **Resources:** – Vocabulario: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 6 (bailar) – Tarjetas de vocabulario_Verbos (bailar) – Tarjetas de vocabulario_Trabajos en la comunidad y profesiones (astronauta)
	(iv) Using accents on words commonly used in questions and exclamations.		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Grammar:** **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 1: Diferenciar y usar términos y palabras comúnmente confusas – Ciclo 11, Lección 2: Diferenciar y usar términos y palabras comúnmente confusas
	(v) Spelling words based on the diacritical accent such as se/sé, el/él, and mas/más.		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Grammar:** **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 1: Diferenciar y usar términos y palabras comúnmente confusas – Ciclo 11, Lección 2: Diferenciar y usar términos y palabras comúnmente confusas

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (vi) Marking accents appropriately when conjugating verbs in simple and imperfect past, perfect, conditional, and future tenses.		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Grammar:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 1: Conjugando verbos en diferentes tiempos
	(vii) Spelling words with silent h and words that use the syllables que-, qui-, gue-, gui-, güe-, and güi-.		· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos · **All decodable books & quizzes** (intro) · **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, letter sound, syllable, initial sound · **Making Words:** La palabra secreta	5, 6, 7 5, 6, 7 5, 6, 7 5, 6, 7 5, 6, 7 9 – 12	**ISIP Español LT** **Spelling:** – Reconocer la pronunciación de las sílabas que, qui, gue, gui, güe, güi: Lección 1, Nivel 1 **Cycle-based** **Phonics:** **Cycle 5** – Combinar las sílabas con j, g, ch: Lección 7 **Cycle 7** – Reconocer las sílabas con q, z, h, rr: Lección 6 – Combinar sílabas para formar palabras con q, z, h, rr: Lección 7 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y la vocal a: Lección 8 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e: Lección 9 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i: Lección 10 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i: Lección 11 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i, o: Lección 12 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (vii) Spelling words with silent h and words that use the syllables que-, qui-, gue-, gui-, güe-, and güi-. **(cont.)**		· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	5, 6, 7	**Cycle-based**
			· **All decodable books & quizzes** (intro)	5, 6, 7	**Vocabulary:**
			· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos	5, 6, 7	**Cycle 7**
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	5, 6, 7	– Ciclo 7, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Post-test:** letter recognition, upper & lowercase, letter sound, syllable, initial sound	5, 6, 7	– Ciclo 7, Lección 2: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 12	– Ciclo 7, Lección 3: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
					Resources: – Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 5 – Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 7 – Tarjetas de Vocabulario_Verbos **(words: haber, hablar, hacer)** – Tarjetas de Vocabulario_Animales **(words: hipopótamo, hámster, hormiga, mariquita, búho, águila)** – Tarjetas de Vocabulario_Partes del cuerpo **(word: hombros)** – Tarjetas de Vocabulario_La familia **(words: hijo, hija, hermano, hermana)** – Tarjetas de Vocabulario_Emociones **(word: hambriento)** – Tarjetas de Vocabulario_El hogar **(word: habitación)**

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (viii) Spelling words that have the same sounds represented by different letters, including ll and y; c, k, and q; soft c, soft x, s, and z; and soft g, j, and x.		· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7	**ISIP Español LT** **Spelling:** – Reconocer la pronunciación de las sílabas que, qui, gue, gui, güe, güi: Lección 1, Nivel 1 – Distinguir el uso de las letras s, c, z: Lección 3, Nivel 1 **Cycle-based** **Phonics:** **Cycle 4** – Reconocer las letras c (sonido fuerte y suave), f, b: Lección 3 – Reconocer los sonidos de las letras c (sonido fuerte y suave), f, b: Lección 4 – Identificar el sonido inicial de una palabra con la c (sonido fuerte y suave), f, b: Lección 5 – Identificar las sílabas con la c (sonido fuerte y suave), f, b: Lección 6 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras c (k), c (s), f, b: Lección 7 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y la vocal a: Lección 8 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e: Lección 9 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e, i: Lección 10 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales e, i: Lección 11 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e, i, o: Lección 12 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (viii) Spelling words that have the same sounds represented by different letters, including ll and y; c, k, and q; soft c, soft x, s, and z; and soft g, j, and x. **(cont.)**		· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7	**Cycle-based** **Phonics:** **Cycle 5** – Reconocer las letras j, g, ch: Lección 3 – Reconocer los sonidos de j, g (sonido fuerte y suave), ch: Lección 4 – Identificar el sonido inicial de una palabra con j, g y ch: Lección 5 – Combinar sílabas para formar palabras con la j, g (sonido fuerte y suave), ch: Lección 6 – Combinar las sílabas con j, g, ch: Lección 7 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y la vocal a: Lección 8 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales a, o: Lección 9 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e, i: Lección 10 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales e, i: Lección 11 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales a, e, i, o: Lección 12 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13 **Cycle 6** – Reconocer las letras ñ, v, ll, y: Lección 3 – Reconocer los sonidos de ñ, v, ll, y: Lección 4 – Identificar el sonido inicial de una palabra con ñ, v, ll, y: Lección 5 – Combinar las sílabas con ñ, v, ll, y: Lección 6

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (viii) Spelling words that have the same sounds represented by different letters, including ll and y; c, k, and q; soft c, soft x, s, and z; and soft g, j, and x. **(cont.)**		· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7	**Cycle-based** **Phonics:** **Cycle 6** – Combinar sílabas para formar palabras con ñ, y, ll, v: Lección 7 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y la vocal a: Lección 8 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e: Lección 9 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i: Lección 10 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i: Lección 11 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i, o: Lección 12 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13 **Cycle 7** – Reconocer las letras q, z, h y rr: Lección 3 – Reconocer los sonidos de las letras q, z, h: Lección 4 – Identificar el sonido inicial de una palabra con las letras q, z, h: Lección 5 – Reconocer las sílabas con q, z, h, rr: Lección 6 – Combinar sílabas para formar palabras con q, z, h, rr: Lección 7 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y la vocal a: Lección 8 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e: Lección 9 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i: Lección 10

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (viii) Spelling words that have the same sounds represented by different letters, including ll and y; c, k, and q; soft c, soft x, s, and z; and soft g, j, and x. **(cont.)**		· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7	**Cycle-based** **Phonics:** **Cycle 7** – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i: Lección 11 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i, o: Lección 12 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13 **Cycle 8** – Reconocer las letras k, x, w: Lección 2 – Reconocer los sonidos de las letras k, x, w: Lección 3 – Identificar el sonido inicial de una palabra con las letras k, x, w: Lección 4 – Reconocer las sílabas con k, x, w: Lección 5 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, x, w: Lección 6 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y la vocal a: Lección 7 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e: Lección 8 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e, i: Lección 9 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e, i: Lección 10 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, w, x y las vocales a, e, i, o: Lección 11 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras k, x, w y las vocales: Lección 12

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (ix) Spelling words with hard and soft r.		· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7	**Cycle-based** **Phonics:** **Cycle 3** – Reconocer las letras t, r, n, d: Lección 3 – Reconocer los sonidos de las letras t, r, n, d: Lección 4 – Identificar el sonido inicial de una palabra con las letras t, r, n, d: Lección 5 – Combinar las sílabas con t, r, n, d: Lección 6 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d: Lección 7 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y la vocal a: Lección 8 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e: Lección 9 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e, i: Lección 10 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e, i: Lección 11 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e, i, o: Lección 12 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13 **Cycle 7** – Reconocer las letras q, z, h y rr: Lección 3 – Reconocer los sonidos de las letras q, z, h: Lección 4 – Identificar el sonido inicial de una palabra con las letras q, z, h: Lección 5 – Reconocer las sílabas con q, z, h, rr: Lección 6

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (ix) Spelling words with hard and soft r. **(cont.)**		· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7	**Cycle-based** **Phonics:** **Cycle 7** – Combinar sílabas para formar palabras con q, z, h, rr: Lección 7 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y la vocal a: Lección 8 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e: Lección 9 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i: Lección 10 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i: Lección 11 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i, o: Lección 12 – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13
	(x) Spelling words using n before v; m before b; and m before p.		· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7	**ISIP Español LT** **Spelling:** – Aprender la escritura de la "m" antes de la letra b y la p / la "n" antes de la letra v: Lección 1, Nivel 3 **Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura – Ciclo 2, Lección 2: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (x) Spelling words using n before v; m before b; and m before p. **(cont.)**		· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura – Ciclo 3, Lección 4: Escritura **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura – Ciclo 4, Lección 6: Escritura **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura – Ciclo 5, Lección 8: Escritura **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura – Ciclo 6, Lección 10: Escritura – Ciclo 6, Lección 11: Escritura **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura – Ciclo 7, Lección 13: Escritura – Ciclo 7, Lección 14: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (x) Spelling words using n before v; m before b; and m before p. **(cont.)**		· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura – Ciclo 8, Lección 16: Escritura **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura – Ciclo 9, Lección 18: Escritura **Cycles 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20: Escritura – Ciclo 11, Lección 21: Escritura – Ciclo 11, Lección 22: Escritura – Ciclo 11, Lección 23: Escritura – Ciclo 11, Lección 24: Escritura – Ciclo 11, Lección 25: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (x) Spelling words using n before v; m before b; and m before p. **(cont.)**		· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7 3, 4, 5, 7	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura – Ciclo 12, Lección 27: Escritura – Ciclo 12, Lección 28: Escritura – Ciclo 12, Lección 29: Escritura – Ciclo 12, Lección 30: Escritura – Ciclo 12, Lección 31: Escritura – Ciclo 12, Lección 32: Escritura – Ciclo 12, Lección 33: Escritura – Ciclo 12, Lección 34: Escritura – Ciclo 12, Lección 35: Escritura – Ciclo 12, Lección 36: Escritura – Ciclo 12, Lección 37: Escritura – Ciclo 12, Lección 38: Escritura – Ciclo 12, Lección 39: Escritura – Ciclo 12, Lección 40: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (xi) Spelling words with sílabas trabadas.		· **All letter books & quizzes**	2 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos (usan, aman, están, pasan, ponen, chicos, después, juntos, bailar, señor, también, horas, ayudar, mejor, ambos, animales, hicieron, alegres, feliz, mientras, hacen, trabajar)	2, 4 - 8	**Phonics:** **Cycle 3** – Combinar sílabas para formar palabras con las letras t, r, n, d: Lección 7 **(dados)**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	**Cycle 4**
			· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos (pared, nariz, nopal, dados, dólar, feliz, jabón, llaves, volar, zepelín, arrugas, examen, saxofón, Walter, Web)	3 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e: Lección 9 **(feliz)** – Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e, i: Lección 10 **(figuras)**
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas (Walter)	8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales e, i: Lección 11 **(fideos)**
			· **All books**	9 – 10	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e, i, o: Lección 12 **(feliz)**
			· **Making Words:** La palabra secreta (amigos, gatitos, juegan, leñador, murciélagos, gérmenes, calefacción, rompecabezas, pequeñitas, inofensivas, reconstrucción, sobrevivir, antepasados, desperdiciar, invertebrados, guardabosques)	9 – 11	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras f, b, c y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13 **(cereal, confusión, comemos)** **Cycle 5** – Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales e, i: Lección 11 **(girasol, gemelos)**
			· **All thematic books**	9 – 11	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales a, e, i, o: Lección 12 **(girasol)** – Combinar sílabas para formar palabras con las letras ch, j, g y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13 **(gemelos, tijeras)** **Cycle 6** – Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e: Lección 9 **(vapor, veloz)** – Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i: Lección 10 **(vapor, veloz)** – Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i: Lección 11 **(visión)** – Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i, o: Lección 12 **(vamos, visión)** – Combinar sílabas para formar palabras con las letras ñ, y, v, el dígrafo ll y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13 **(vámonos)**

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(B)	**Demonstrate and apply spelling knowledge by:** (xi) Spelling words with sílabas trabadas. **(cont.)**		· **All letter books & quizzes**	2 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos (usan, aman, están, pasan, ponen, chicos, después, juntos, bailar, señor, también, horas, ayudar, mejor, ambos, animales, hicieron, alegres, feliz, mientras, hacen, trabajar)	2, 4 - 8	**Phonics:** **Cycle 7** – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y la vocal a: Lección 8 **(hábil)**
			· **All decodable books & quizzes**	2 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e: Lección 9 **(hábil)**
			· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos (pared, nariz, nopal, dados, dólar, feliz, jabón, llaves, volar, zepelín, arrugas, examen, saxofón, Walter, Web)	3 – 8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i: Lección 10 **(barril)** – Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i, o: Lección 12 **(hacer, borrador)**
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas (Walter)	8	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y las vocales a, e, i, o, u: Lección 13 **(hacer, borrador, huracán, carrusel)**
			· **All books**	9 – 10	**Cycle 8**
			· **Making Words:** La palabra secreta (amigos, gatitos, juegan, leñador, murciélagos, gérmenes, calefacción, rompecabezas, pequeñitas, inofensivas, reconstrucción, sobrevivir, antepasados, desperdiciar, invertebrados, guardabosques)	9 – 11	– Combinar sílabas para formar palabras con las letras h, z, el dígrafo rr y la vocal a: Lección 8 **(hábil)** **Resources:** – Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 2 **(usan, aman)**
			· **All thematic books**	9 – 11	– Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 3 **(dos, más, los)** – Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 4 **(dos, más, los)** – Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 5 **(por, pasan, ponen, del, están)** – Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 6 **(bailar, señor, también, ven, vidas)** – Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 7 **(horas, ayudar, vez, mejor)** – Vocabulary: Tarjetas de uso frecuente del ciclo 8 **(animales, ambos, tres, feliz, lejos, van, trabajar, mientras, hacen, hicieron, alegres)**

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--beginning reading and writing. The student develops word structure knowledge through phonological awareness, print concepts, phonics, and morphology to communicate, decode, and spell. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.2(C)	Alphabetize a series of words to the third letter.		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Vocabulary:** **Cycle 7** – Ciclo 10, Lección 3: Poner en orden alfabético una serie de palabras

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--vocabulary. The student uses newly acquired vocabulary expressively. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.3(A)	Use print or digital resources to determine meaning, syllabication, and pronunciation;		· **All books**		**ISIP Español LT**
			– ¿Dónde viven?	9	**Vocabulary:**
			– Las arañas	10	– Identificar sinónimos: Lección 4, Nivel 2
			– Mascotas	11	– Identificar sinónimos: Lección 5, Nivel 2
			– Los incendios forestales	11	– Identificar antónimos: Lección 1, Nivel 3
			– La Tierra: El día, la noche y las estaciones	12	– Identificar antónimos: Lección 2, Nivel 2
			– El mundo a tu alrededor: La Luna	12	**Cycle-based**
			– La Tierra: Las rocas y el suelo	12	**Vocabulary:**
			– La Tierra: Una superficie cambiante	12	**Cycle 5**
			– La Tierra: La atmósfera	12	– Ciclo 5, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			– Reporteros del tiempo	12	**Cycle 6**
					– Ciclo 6, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
					– Ciclo 6, Lección 2: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
					Cycle 7
					– Ciclo 7, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
					– Ciclo 7, Lección 2: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
					Cycle 8
					– Ciclo 8, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
					– Ciclo 8, Lección 2: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
					– Ciclo 8, Lección 1: Identificar los verbos

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--vocabulary. The student uses newly acquired vocabulary expressively. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.3(A)	Use print or digital resources to determine meaning, syllabication, and pronunciation; **(cont.)**		· **All books**		**Cycle-based**
			– ¿Dónde viven?	9	**Vocabulary:**
			– Las arañas	10	**Cycle 9**
			– Mascotas	11	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar y usar antónimos comunes
			– Los incendios forestales	11	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar y usar sinónimos comunes
			– La Tierra: El día, la noche y las estaciones	12	**Cycle 10**
			– El mundo a tu alrededor: La Luna	12	– Ciclo 10, Lección 1: Identificar y usar antónimos comunes
			– La Tierra: Las rocas y el suelo	12	– Ciclo 10, Lección 1: Usar el contexto para determinar el significado de palabras poco comunes
			– La Tierra: Una superficie cambiante	12	– Ciclo 10, Lección 2: Usar el contexto para determinar el significado de palabras poco comunes
			– La Tierra: La atmósfera	12	– Ciclo 10, Lección 3: Conocer el significado de palabras usando un diccionario
			– Reporteros del tiempo	12	– Ciclo 10, Lección 4: Conocer el significado de palabras usando un diccionario
					Cycle 12
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar prefijos y sufijos
					– Ciclo 12, Lección 3: Identificar sufijos sus significados
					Grammar:
					Cycle 11
					– Ciclo 11, Lección 2: Identificar los pronombres demostrativos y reflexivos
					– Ciclo 11, Lección 3: Identificar los pronombres indefinidos y posesivos
					– Ciclo 11, Lección 1: Diferenciar y usar términos y palabras comúnmente confusas
					– Ciclo 11, Lección 2: Diferenciar y usar términos y palabras comúnmente confusas

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--vocabulary. The student uses newly acquired vocabulary expressively. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.3(A)	Use print or digital resources to determine meaning, syllabication, and pronunciation; **(cont.)**		· **All books**		**Cycle-based**
			– ¿Dónde viven?	9	**Grammar:**
			– Las arañas	10	**Cycle 12**
			– Mascotas	11	– Ciclo 12, Lección 1: Conjugando verbos en diferentes tiempos
			– Los incendios forestales	11	
			– La Tierra: El día, la noche y las estaciones	12	
			– El mundo a tu alrededor: La Luna	12	
			– La Tierra: Las rocas y el suelo	12	
			– La Tierra: Una superficie cambiante	12	
			– La Tierra: La atmósfera	12	
			– Reporteros del tiempo	12	
3.3(B)	Use context within and beyond a sentence to determine the meaning of unfamiliar words and multiple-meaning words;		· **Letter Room**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books & quizzes**	1 – 8	**Vocabulary:**
			· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos	1 – 8	**Cycle 9**
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	1 – 8	– Ciclo 9, Lección 1: Usar el contexto para determinar el significado de las palabras
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 2: Usar el contexto para determinar el significado de las palabras
			· **All thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	– Ciclo 9, Lección 1: Conocer el significado de palabras desconocidas con la ayuda del “Mapa de cuatro cuadrados”
			· **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 9, Lección 2: Conocer el significado de palabras desconocidas con la ayuda del “Mapa de cuatro cuadrados”
			· **Alien Game**	9 – 11	

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--vocabulary. The student uses newly acquired vocabulary expressively. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.3(B)	Use context within and beyond a sentence to determine the meaning of unfamiliar words and multiple-meaning words; **(cont.)**		· **Letter Room** · **All decodable books & quizzes** · **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **The Story Machine:** La máquina de cuentos · **All thematic books** (4-square vocabulary activity) · **All thematic books** (6-square vocabulary activity) · **Alien Game**	1 – 8 1 – 8 1 – 8 1 – 8 9 – 11 9 – 10 11 9 – 11	**Cycle-based** **Vocabulary:** **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 1: Usar el contexto para determinar el significado de palabras poco comunes – Ciclo 10, Lección 2: Usar el contexto para determinar el significado de palabras poco comunes – Ciclo 10, Lección 1: Identificar y usar sinónimos comunes – Ciclo 10, Lección 2: Identificar y usar sinónimos comunes **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 1: Identificar prefijos y sufijos – Ciclo 12, Lección 1: Comprender el significado de palabras desconocidas – Ciclo 12, Lección 2: Usar claves de contexto
3.3(C)	Identify the meaning of and use words with affixes, including in-, des-, ex-, -mente, -dad, -oso, -eza, and -ura, and know how the affix changes the meaning of the word;		· **Making Words:** La palabra secreta · **All thematic books** (4-square vocabulary activity) · **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	9 – 11 9 – 10 11	**Cycle-based** **Vocabulary:** **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 1: Usar el contexto para determinar el significado de las palabras – Ciclo 9, Lección 1: Conocer el significado de palabras desconocidas con la ayuda del “Mapa de cuatro cuadrados” **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 1: Usar el contexto para determinar el significado de palabras poco comunes – Ciclo 10, Lección 2: Usar el contexto para determinar el significado de palabras poco comunes

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--vocabulary. The student uses newly acquired vocabulary expressively. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.3(C)	Identify the meaning of and use words with affixes, including in-, des-, ex-, -mente, -dad, -oso, -eza, and -ura, and know how the affix changes the meaning of the word; **(cont.)**		· **Making Words:** La palabra secreta · **All thematic books** (4-square vocabulary activity) · **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	9 – 11 9 – 10 11	**Cycle-based** **Vocabulary:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 1: Identificar prefijos y sufijos – Ciclo 12, Lección 2: Identificar prefijos y sufijos – Ciclo 12, Lección 3: Identificar sufijos sus significados
3.3(D)	Identify, use, and explain the meaning of antonyms, synonyms, idioms, homophones, and homographs in a text; and		· **All decodable books & quizzes** · **All thematic books** (4-square vocabulary activity) · **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	1 – 8 9 – 10 11	**ISIP Español LT** **Vocabulary:** – Identificar sinónimos: Lección 4, Nivel 2 – Identificar sinónimos: Lección 5, Nivel 2 – Identificar y usar antónimos: Lección 3, Nivel 1 – Identificar antónimos: Lección 1, Nivel 3 **Cycle-based** **Vocabulary:** **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 1: Identificar y usar antónimos comunes – Ciclo 9, Lección 2: Identificar y usar antónimos comunes – Ciclo 9, Lección 1: Identificar y usar sinónimos comunes – Ciclo 9, Lección 2: Identificar y usar sinónimos comunes – Ciclo 9, Lección 1: Conocer el significado de palabras desconocidas con la ayuda del “Mapa de cuatro cuadrados”

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--vocabulary. The student uses newly acquired vocabulary expressively. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.3(D)	Identify, use, and explain the meaning of antonyms, synonyms, idioms, homophones, and homographs in a text; and **(cont.)**		· **All decodable books & quizzes** · **All thematic books** (4-square vocabulary activity) · **All thematic books** (6-square vocabulary activity)	1 – 8 9 – 10 11	**Cycle-based** **Vocabulary:** **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 2: Conocer el significado de palabras desconocidas con la ayuda del "Mapa de cuatro cuadrados" **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 1: Identificar y usar antónimos comunes – Ciclo 10, Lección 2: Identificar y usar antónimos comunes – Ciclo 10, Lección 1: Identificar y usar sinónimos comunes – Ciclo 10, Lección 2: Identificar y usar sinónimos comunes **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 1: Identificar sinónimos – Ciclo 11, Lección 2: Reconocer sinónimos – Ciclo 11, Lección 3: Reconocer sinónimos – Ciclo 11, Lección 1: Reconocer antónimos – Ciclo 11, Lección 2: Reconocer antónimos
3.3(E)	Differentiate between and use homographs, homophones, and commonly confused terms such as porque/porqué/por qué/por que, sino/si no, and también/tan bien.		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Grammar:** **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 1: Diferenciar y usar términos y palabras comúnmente confusas – Ciclo 11, Lección 2: Diferenciar y usar términos y palabras comúnmente confusas

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--fluency. The student reads grade-level text with fluency and comprehension. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.4(A)	Use appropriate fluency (rate, accuracy, and prosody) when reading grade-level text.		· **All letter books** · **All decodable books** · **All books** · **All thematic books** · **Ipractice en Español** (all books and passages available)	1 – 8 1 – 8 1 – 12 9 – 11 1 – 12	**Black-and-white copies of fluency passages (14) on teacher resources** **ISIP Español Fluency Passages** – Alas azules – De camino a la escuela – El camaleón inesperado – El día de Pascua: celebrando tradiciones – La primavera – Los chimpancés – Los desiertos – Los inmigrantes – Pedrito – Roberto visita el zoológico – Sabías que… – Un país lleno de países – ¿Dónde viven los animales? – Jerónimo, el pingüino **ISIP Español LT** **Fluency:** – Lectura con fluidez: Lección 19, Nivel 3 – Lectura con fluidez: Lección 20, Nivel 2

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--fluency. The student reads grade-level text with fluency and comprehension. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.4(A)	Use appropriate fluency (rate, accuracy, and prosody) when reading grade-level text. **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**ISIP Español LT**
			· **All decodable books**	1 – 8	**Fluency:**
			· **All books**	1 – 12	– Lectura con fluidez: Lección 21, Nivel 1
			· **All thematic books**	9 – 11	– Lectura con fluidez: Lección 22, Nivel 3
			· **Ipractice en Español** (all books and passages available)	1 – 12	– Lectura con fluidez: Lección 23, Nivel 2
					– Lectura con fluidez: Lección 24, Nivel 1
					– Lectura con fluidez: Lección 25, Nivel 3
					– Lectura con fluidez: Lección 26, Nivel 2
					– Lectura con fluidez: Lección 27, Nivel 1
					– Lectura con fluidez: Lección 28, Nivel 3
					– Lectura con fluidez: Lección 29, Nivel 2
					– Lectura con fluidez: Lección 30, Nivel 1
					– Lectura con fluidez: Lección 31, Nivel 3
					– Lectura con fluidez: Lección 32, Nivel 2
					– Lectura con fluidez: Lección 33, Nivel 1
					– Lectura con fluidez: Lección 34, Nivel 3
					– Lectura con fluidez: Lección 35, Nivel 2
					– Lectura con fluidez: Lección 36, Nivel 1
					– Lectura con fluidez: Lección 37, Nivel 3
					– Lectura con fluidez: Lección 38, Nivel 2

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--fluency. The student reads grade-level text with fluency and comprehension. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.4(A)	Use appropriate fluency (rate, accuracy, and prosody) when reading grade-level text. **(cont.)**		· **All letter books** · **All decodable books** · **All books** · **All thematic books** · **Ipractice en Español** (all books and passages available)	1 – 8 1 – 8 1 – 12 9 – 11 1 – 12	**ISIP Español LT** **Fluency:** – Lectura con fluidez: Lección 39, Nivel 1 – Lectura con fluidez: Lección 40, Nivel 3 – Lectura con fluidez: Lección 41, Nivel 2 – Lectura con fluidez: Lección 42, Nivel 1 **Cycle-based** **Reading Comprehension:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami" – Ciclo 2, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami" – Ciclo 2, Lección 6: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami" **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" – Ciclo 3, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" – Ciclo 3, Lección 6: Identificar o reconocer los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 4: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--fluency. The student reads grade-level text with fluency and comprehension. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.4(A)	Use appropriate fluency (rate, accuracy, and prosody) when reading grade-level text. **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All books**	1 – 12	**Cycle 4**
			· **All thematic books**	9 – 11	– Ciclo 4, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			· **Ipractice en Español** (all books and passages available)	1 – 12	**Cycle 5**
					– Ciclo 5, Lección 4: Identificar los detalles en un texto para reconocer la idea principal
					– Ciclo 5, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
					– Ciclo 5, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
					Cycle 6
					– Ciclo 6, Lección 1: Hacer inferencias usando información de un texto y conocimiento previo
					– Ciclo 6, Lección 4: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 6, Lección 5: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 6, Lección 6: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					Cycle 7
					– Ciclo 7, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 7, Lección 4: Hacer inferencias usando información del texto
					– Ciclo 7, Lección 5: Hacer inferencias usando información del texto
					– Ciclo 7, Lección 6: Hacer inferencias usando información del texto

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--fluency. The student reads grade-level text with fluency and comprehension. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.4(A)	Use appropriate fluency (rate, accuracy, and prosody) when reading grade-level text. **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All books**	1 – 12	**Cycle 8**
			· **All thematic books**	9 – 11	– Ciclo 8, Lección 2: Hacer inferencia usando la información del texto
			· **Ipractice en Español** (all books and passages available)	1 – 12	– Ciclo 8, Lección 3: Hacer inferencia usando la información del texto
					– Ciclo 8, Lección 1: Identificar las características del artículo informativo
					– Ciclo 8, Lección 2: Identificar cuatro tipos de estructura del texto
					Cycle 9
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 9, Lección 3: Reconocer la idea principal y sus detalles
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar el problema y la solución
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar las características de los personajes
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar las características de los personajes
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la causa y el efecto de algunos eventos
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la causa y el efecto de algunos eventos
					– Ciclo 9, Lección 1: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 9, Lección 2: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la secuencia o el orden de los eventos

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--fluency. The student reads grade-level text with fluency and comprehension. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.4(A)	Use appropriate fluency (rate, accuracy, and prosody) when reading grade-level text. **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All books**	1 – 12	**Cycle 10**
			· **All thematic books**	9 – 11	– Ciclo 10, Lección 1: Identificar características de los personajes
			· **Ipractice en Español** (all books and passages available)	1 – 12	– Ciclo 10, Lección 1: Identificar la idea principal
					– Ciclo 10, Lección 1: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 2: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 1: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 2: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 1: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución
					– Ciclo 10, Lección 2: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución
					– Ciclo 10, Lección 1: Describir y ordenar los eventos de un texto
					– Ciclo 10, Lección 2: Describir y ordenar los eventos de un texto
					– Ciclo 10, Lección 1: Hacer un resumen
					– Ciclo 10, Lección 2: Hacer un resumen
					Cycle 11
					– Ciclo 11, Lección 1: Hacer inferencias
					– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
					– Ciclo 11, Lección 1: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 11, Lección 2: Identificar características de los personajes

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--fluency. The student reads grade-level text with fluency and comprehension. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.4(A)	Use appropriate fluency (rate, accuracy, and prosody) when reading grade-level text. **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All books**	1 – 12	**Cycle 11**
			· **All thematic books**	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional
			· **Ipractice en Español** (all books and passages available)	1 – 12	– Ciclo 11, Lección 2: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional
					Cycle 12
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 12, Lección 1: Desarrollar conclusiones
					– Ciclo 12, Lección 1: Hacer inferencias
					– Ciclo 12, Lección 2: Hacer inferencias
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar el propósito del autor
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la causa y el efecto
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la relación entre causa y efecto
					– Ciclo 12, Lección 1: Comparar y contrastar
					– Ciclo 12, Lección 1: Usar diferentes mapas conceptuales u organizadores gráficos
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar al secuencia de los eventos
					– Ciclo 12, Lección 1: Predecir el resultado usando claves o pistas
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--fluency. The student reads grade-level text with fluency and comprehension. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.4(A)	Use appropriate fluency (rate, accuracy, and prosody) when reading grade-level text. **(cont.)**		· **All letter books** · **All decodable books** · **All books** · **All thematic books** · **Ipractice en Español** (all books and passages available)	1 – 8 1 – 8 1 – 12 9 – 11 1 – 12	**Cycle-based** **Reading Comprehension:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 1: Resumir usando un texto de ficción – Ciclo 12, Lección 2: Resumir usando un texto de ficción **Grammar:** **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 1: Revisar la ortografía y gramática – Ciclo 11, Lección 1: Identificar los pronombres personales – Ciclo 11, Lección 2: Identificar los pronombres demostrativos y reflexivos – Ciclo 11, Lección 3: Identificar los pronombres indefinidos y posesivos

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--self-sustained reading. The student reads grade- and language proficiency-appropriate with increasing independence. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.5(A)	Self-select text and read independently for a sustained period of time.		· **All Letter Books** · **All Decodable Books** · **All Books** · **All Thematic Books** · **Ipractice en Español** (all books and passages available)	1 – 8 1 – 8 1 – 12 9 – 11 1 – 12	**Black-and-white copies of fluency passages (14) on teacher resources** **ISIP Español Fluency Passages** – Alas azules – De camino a la escuela – El camaleón inesperado – El día de Pascua: celebrando tradiciones – La primavera – Los chimpancés – Los desiertos – Los inmigrantes – Pedrito – Roberto visita el zoológico – Sabías que… – Un país lleno de países – ¿Dónde viven los animales? – Jerónimo, el pingüino **All the color and black and white copies of the books and passages on Istation Español** **All the TDLS from ISIP Español LT/ Fluency**

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--self-sustained reading. The student reads grade- and language proficiency-appropriate with increasing independence. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.5(A)	Self-select text and read independently for a sustained period of time. **(cont.)**		· **All Letter Books** · **All Decodable Books** · **All Books** · **All Thematic Books** · **Ipractice en Español** (all books and passages available)	1 – 8 1 – 8 1 – 12 9 – 11 1 – 12	**Cycle-based** **Reading Comprehension:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami" – Ciclo 2, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami" – Ciclo 2, Lección 6: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami" **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" – Ciclo 3, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" – Ciclo 3, Lección 6: Identificar o reconocer los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 4: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 4: Identificar los detalles en un texto para reconocer la idea principal – Ciclo 5, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 5, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--self-sustained reading. The student reads grade- and language proficiency-appropriate with increasing independence. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.5(A)	Self-select text and read independently for a sustained period of time. **(cont.)**		· **All Letter Books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All Decodable Books**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All Books**	1 – 12	**Cycle 6**
			· **All Thematic Books**	9 – 11	– Ciclo 6, Lección 1: Hacer inferencias usando información de un texto y conocimiento previo
			· **Ipractice en Español** (all books and passages available)	1 – 12	– Ciclo 6, Lección 4: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 6, Lección 5: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 6, Lección 6: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					Cycle 7
					– Ciclo 7, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 7, Lección 4: Hacer inferencias usando información del texto
					- Ciclo 7, Lección 5: Hacer inferencias usando información del texto
					– Ciclo 7, Lección 6: Hacer inferencias usando información del texto
					Cycle 8
					– Ciclo 8, Lección 2: Hacer inferencia usando la información del texto
					– Ciclo 8, Lección 3: Hacer inferencia usando la información del texto
					– Ciclo 8, Lección 1: Identificar las características del artículo informativo
					– Ciclo 8, Lección 2: Identificar cuatro tipos de estructura del texto
					Cycle 9
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--self-sustained reading. The student reads grade- and language proficiency-appropriate with increasing independence. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.5(A)	Self-select text and read independently for a sustained period of time. **(cont.)**		· **All Letter Books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All Decodable Books**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All Books**	1 – 12	**Cycle 9**
			· **All Thematic Books**	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 3: Reconocer la idea principal y sus detalles
			· **Ipractice en Español** (all books and passages available)	1 – 12	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar el problema y la solución
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar las características de los personajes
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar las características de los personajes
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la causa y el efecto de algunos eventos
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la causa y el efecto de algunos eventos
					– Ciclo 9, Lección 1: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 9, Lección 2: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
					Cycle 10
					– Ciclo 10, Lección 1: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 10, Lección 1: Identificar la idea principal
					– Ciclo 10, Lección 1: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 2: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 1: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--self-sustained reading. The student reads grade- and language proficiency-appropriate with increasing independence. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.5(A)	Self-select text and read independently for a sustained period of time. **(cont.)**		· **All Letter Books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All Decodable Books**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All Books**	1 – 12	**Cycle 10**
			· **All Thematic Books**	9 – 11	– Ciclo 10, Lección 2: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión
			· **Ipractice en Español** (all books and passages available)	1 – 12	– Ciclo 10, Lección 1: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución
					– Ciclo 10, Lección 2: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución
					– Ciclo 10, Lección 1: Describir y ordenar los eventos de un texto
					– Ciclo 10, Lección 2: Describir y ordenar los eventos de un texto
					– Ciclo 10, Lección 1: Hacer un resumen
					– Ciclo 10, Lección 2: Hacer un resumen
					Cycle 11
					– Ciclo 11, Lección 1: Hacer inferencias
					– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
					– Ciclo 11, Lección 1: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 11, Lección 2: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional
					– Ciclo 11, Lección 2: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional
					– Ciclo 11, Lección 1: Desarrollar conclusiones

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--self-sustained reading. The student reads grade- and language proficiency-appropriate with increasing independence. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.5(A)	Self-select text and read independently for a sustained period of time. **(cont.)**		· **All Letter Books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All Decodable Books**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All Books**	1 – 12	**Cycle 12**
			· **All Thematic Books**	9 – 11	– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la idea principal y los detalles
			· **Ipractice en Español** (all books and passages available)	1 – 12	– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 12, Lección 1: Desarrollar conclusiones
					– Ciclo 12, Lección 1: Hacer inferencias
					– Ciclo 12, Lección 2: Hacer inferencias
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar el propósito del autor
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar el propósito del autor
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la causa y el efecto
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la relación entre causa y efecto
					– Ciclo 12, Lección 1: Comparar y contrastar
					– Ciclo 12, Lección 1: Usar diferentes mapas conceptuales u organizadores gráficos
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar al secuencia de los eventos
					– Ciclo 12, Lección 1: Predecir el resultado usando claves o pistas
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto
					– Ciclo 12, Lección 1: Resumir usando un texto de ficción

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 1

3rd Grade

Developing and sustaining foundational language skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking--self-sustained reading. The student reads grade- and language proficiency-appropriate with increasing independence. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.5(A)	Self-select text and read independently for a sustained period of time. **(cont.)**		· **All Letter Books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All Decodable Books**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All Books**	1 – 12	**Cycle 12**
			· **All Thematic Books**	9 – 11	– Ciclo 12, Lección 2: Resumir usando un texto de ficción
			· **Ipractice en Español** (all books and passages available)	1 – 12	**Grammar:**
					Cycle 11
					– Ciclo 11, Lección 1: Revisar la ortografía y gramática
					– Ciclo 11, Lección 1: Identificar los pronombres personales
					– Ciclo 11, Lección 2: Identificar los pronombres demostrativos y reflexivos
					– Ciclo 11, Lección 3: Identificar los pronombres indefinidos y posesivos

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(A)	Establish purpose for reading assigned and self-selected texts;		· **All letter books** · **All decodable books** · **All books** · **Thematic books** · **Science books** · **Ipractice en Español** (all books and passages available)	1 – 8 1 – 8 1 – 12 9 – 11 12 9 – 11	**ISIP Español LT** **Reading Comprehension:** – Resumen: Lección 1, Nivel 3 **Cycle-based** **Reading Comprehension:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami" – Ciclo 2, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami" – Ciclo 2, Lección 6: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami" **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" – Ciclo 3, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" – Ciclo 3, Lección 6: Identificar o reconocer los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 4: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 4: Identificar los detalles en un texto para reconocer la idea principal – Ciclo 5, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 5, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(A)	Establish purpose for reading assigned and self-selected texts; **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All books**	1 – 12	**Cycle 6**
			· **Thematic books**	9 – 11	– Ciclo 6, Lección 4: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			· **Science books**	12	– Ciclo 6, Lección 5: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			· **Ipractice en Español** (all books and passages available)	9 – 11	– Ciclo 6, Lección 6: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					Cycle 7
					– Ciclo 7, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 7, Lección 4: Hacer inferencias usando información del texto
					– Ciclo 7, Lección 5: Hacer inferencias usando información del texto
					– Ciclo 7, Lección 6: Hacer inferencias usando información del texto
					Cycle 8
					– Ciclo 8, Lección 2: Hacer inferencia usando la información del texto
					– Ciclo 8, Lección 3: Hacer inferencia usando la información del texto
					– Ciclo 8, Lección 1: Identificar las características del artículo informativo
					– Ciclo 8, Lección 2: Identificar cuatro tipos de estructura del texto
					Cycle 9
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 9, Lección 3: Reconocer la idea principal y sus detalles
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar el problema y la solución
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar las características de los personajes

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(A)	Establish purpose for reading assigned and self-selected texts **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All books**	1 – 12	**Cycle 9**
			· **Thematic books**	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 2: Identificar las características de los personajes
			· **Science books**	12	– Ciclo 9, Lección 1: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
			· **Ipractice en Español** (all books and passages available)	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 2: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
					Cycle 10
					– Ciclo 10, Lección 1: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 10, Lección 1: Identificar la idea principal
					– Ciclo 10, Lección 1: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 2: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 1: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 2: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 1: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución
					– Ciclo 10, Lección 2: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución
					– Ciclo 10, Lección 1: Describir y ordenar los eventos de un texto
					– Ciclo 10, Lección 2: Describir y ordenar los eventos de un texto
					– Ciclo 10, Lección 1: Hacer un resumen
					– Ciclo 10, Lección 2: Hacer un resumen

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(A)	Establish purpose for reading assigned and self-selected texts **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All books**	1 – 12	**Cycle 11**
			· **Thematic books**	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 1: Desarrollar conclusiones
			· **Science books**	12	– Ciclo 11, Lección 1: Hacer inferencias
			· **Ipractice en Español** (all books and passages available)	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
					– Ciclo 11, Lección 1: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 11, Lección 2: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional
					– Ciclo 11, Lección 2: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional
					Cycle 12
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 12, Lección 1: Desarrollar conclusiones
					– Ciclo 12, Lección 1: Hacer inferencias
					– Ciclo 12, Lección 2: Hacer inferencias
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar el propósito del autor
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la causa y el efecto
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la relación entre causa y efecto
					– Ciclo 12, Lección 1: Comparar y contrastar
					– Ciclo 12, Lección 1: Usar diferentes mapas conceptuales u organizadores gráficos

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(A)	Establish purpose for reading assigned and self-selected texts **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All books**	1 – 12	**Cycle 12**
			· **Thematic books**	9 – 11	– Ciclo 12, Lección 1: Identificar al secuencia de los eventos
			· **Science books**	12	– Ciclo 12, Lección 1: Predecir el resultado usando claves o pistas
			· **Ipractice en Español** (all books and passages available)	9 – 11	– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto
					– Ciclo 12, Lección 1: Resumir usando un texto de ficción
					– Ciclo 12, Lección 2: Resumir usando un texto de ficción
3.6(B)	Generate questions about text before, during, and after reading to deepen understanding and gain information;		· **All decodable books & quizzes** (intro)	1 – 8	**ISIP Español LT**
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	**Reading Comprehension:**
			· **Thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	– Resumen: Lección 1, Nivel 3
			· **Thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	**Cycle-based**
			· **4-sequential cards of story**	9 – 11	**Reading Comprehension:**
			· **Alien Game**	9 – 11	**Cycle 2**
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 2, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami"
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Ciclo 2, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami"
					– Ciclo 2, Lección 6: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami"

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(B)	Generate questions about text before, during, and after reading to deepen understanding and gain information; **(cont.)**		· **All decodable books & quizzes** (intro) · **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions · **Thematic books** (4-square vocabulary activity) · **Thematic books** (6-square vocabulary activity) · **4-sequential cards of story** · **Alien Game** · **Alien Pet Game** (reteaching) · **Science books** (with intro of vocabulary words)	1 – 8 9 – 11 9 – 10 11 9 – 11 9 – 11 9 – 11 12	**Cycle-based** **Reading Comprehension:** **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" – Ciclo 3, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" – Ciclo 3, Lección 6: Identificar o reconocer los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 4: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 4: Identificar los detalles en un texto para reconocer la idea principal – Ciclo 5, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 5, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 4: Identificar la secuencia de los eventos en una historia – Ciclo 6, Lección 5: Identificar la secuencia de los eventos en una historia – Ciclo 6, Lección 6: Identificar la secuencia de los eventos en una historia

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(B)	Generate questions about text before, during, and after reading to deepen understanding and gain information; **(cont.)**		· **All decodable books & quizzes** (intro)	1 – 8	**Cycle-based**
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	**Reading Comprehension:**
			· **Thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	**Cycle 7**
			· **Thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 7, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			· **4-sequential cards of story**	9 – 11	– Ciclo 7, Lección 4: Hacer inferencias usando información del texto
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 7, Lección 5: Hacer inferencias usando información del texto
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 7, Lección 6: Hacer inferencias usando información del texto
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	**Cycle 8**
					– Ciclo 8, Lección 3: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 8, Lección 2: Hacer inferencia usando la información del texto
					– Ciclo 8, Lección 3: Hacer inferencia usando la información del texto
					– Ciclo 8, Lección 1: Identificar las características del artículo informativo
					– Ciclo 8, Lección 2: Identificar cuatro tipos de estructura del texto
					Cycle 9
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 9, Lección 3: Reconocer la idea principal y sus detalles
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar el problema y la solución
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar las características de los personajes
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar las características de los personajes

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(B)	Generate questions about text before, during, and after reading to deepen understanding and gain information; **(cont.)**		· **All decodable books & quizzes** (intro)	1 – 8	**Cycle-based**
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	**Reading Comprehension:**
			· **Thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	**Cycle 9**
			· **Thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 9, Lección 1: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
			· **4-sequential cards of story**	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 2: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	**Cycle 10**
					– Ciclo 10, Lección 1: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 10, Lección 1: Identificar la idea principal
					– Ciclo 10, Lección 1: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 2: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 1: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 2: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 1: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución
					– Ciclo 10, Lección 2: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución
					– Ciclo 10, Lección 1: Describir y ordenar los eventos de un texto
					– Ciclo 10, Lección 2: Describir y ordenar los eventos de un texto
					– Ciclo 10, Lección 1: Hacer un resumen

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(B)	Generate questions about text before, during, and after reading to deepen understanding and gain information; **(cont.)**		· **All decodable books & quizzes** (intro)	1 – 8	**Cycle-based**
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	**Reading Comprehension:**
			· **Thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	**Cycle 10**
			· **Thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 10, Lección 2: Hacer un resumen
			· **4-sequential cards of story**	9 – 11	**Cycle 11**
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 1: Hacer inferencias
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Ciclo 11, Lección 1: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 11, Lección 2: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional
					– Ciclo 11, Lección 2: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional
					Cycle 12
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 12, Lección 1: Desarrollar conclusiones
					– Ciclo 12, Lección 1: Hacer inferencias
					– Ciclo 12, Lección 2: Hacer inferencias
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar el propósito del autor
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la causa y el efecto

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(B)	Generate questions about text before, during, and after reading to deepen understanding and gain information; **(cont.)**		· **All decodable books & quizzes** (intro)	1 – 8	**Cycle-based**
			· **Post-test:** multiple choice, based on mini-lesson introductions	9 – 11	**Reading Comprehension:**
			· **Thematic books** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	**Cycle 12**
			· **Thematic books** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la relación entre causa y efecto
			· **4-sequential cards of story**	9 – 11	– Ciclo 12, Lección 1: Comparar y contrastar
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 12, Lección 1: Usar diferentes mapas conceptuales u organizadores gráficos
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 12, Lección 1: Identificar al secuencia de los eventos
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Ciclo 12, Lección 1: Predecir el resultado usando claves o pistas
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto
					– Ciclo 12, Lección 1: Resumir usando un texto de ficción
					– Ciclo 12, Lección 2: Resumir usando un texto de ficción
3.6(C)	Make, correct, or confirm predictions using text features, characteristics of genre, and structures;		· **All decodable books**	1 – 3	**Cycle-based**
			· **Books**		**Reading Comprehension:**
			– Vamos al dentista	9	**Cycle 12**
			– ¿Cómo se forman las montañas?	10	– Ciclo 12, Lección 1: Predecir el resultado usando claves o pistas
			– Las arañas	10	**Writing:**
			– Mascotas	11	– Ciclo 12, Lección 33: Escritura (Write a story: predictive writing)
			– Bosque amazónico en peligro	11	– Ciclo 12, Lección 39: Escritura (Predictive writing: the weather)
			– Las estaciones en el campo	12	
			– De paseo por el Gran Cañón del Colorado	12	

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(E)	Make connections to personal experiences, ideas in other texts, and society;		· **All books**		**Cycle-based**
			– Las arañas	10	**Reading Comprehension:**
			– Los incendios forestales	11	**Cycle 12**
			– Miremos desde arriba	12	– Ciclo 12, Lección 1: Comparar y contrastar
			– La Tierra: Una superficie cambiante	12	– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto
			– La Tierra: La atmósfera	12	– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto
			– Reporteros del tiempo	12	**Writing:**
					– Ciclo 12, Lección 30: Escritura (Comparative essay)
3.6(F)	Make inferences and use evidence to support understanding;		· **Decodable books**	6 – 8	**Cycle-based**
			· **All books**		**Reading Comprehension:**
			– ¿Cómo se forman las montañas?	10	**Cycle 7**
			– ¿Quién nos sigue?	10	– Ciclo 7, Lección 1: Hacer inferencias usando tarjetas de imágenes
			– Los incendios forestales	11	– Ciclo 7, Lección 2: Hacer inferencias usando información de las ilustraciones
			– Los monos aulladores: Parte 1 y 2	11	– Ciclo 7, Lección 3: Hacer inferencias usando información de las ilustraciones
			– Una misión increíble	12	– Ciclo 7, Lección 4: Hacer inferencias usando información del texto
			– Cazadores de fósiles: En busca del dinosaurio	12	– Ciclo 7, Lección 5: Hacer inferencias usando información del texto
			– Reporteros del tiempo	12	– Ciclo 7, Lección 6: Hacer inferencias usando información del texto
			· **Thematic books**		**Cycle 8**
			– Un lugar para la imaginación	9	– Ciclo 8, Lección 1: Hacer inferencias usando información de un texto y conocimiento previo

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(F)	Make inferences and use evidence to support understanding; **(cont.)**		· **Thematic books**		**Cycle-based**
			– El ayudante de la clase	9	**Reading Comprehension:**
			– Rojo va a la escuela	9	**Cycle 8**
			– Serenatas con amor	10	– Ciclo 8, Lección 2: Hacer inferencia usando la información del texto
			– ¡No lo olvidaré!	10	– Ciclo 8, Lección 3: Hacer inferencia usando la información del texto
			– Alma Flor Ada	11	**Cycle 9**
			– Sonia Sotomayor	11	– Ciclo 9, Lección 1: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 9, Lección 2: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
					Cycle 10
					– Ciclo 10, Lección 1: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 2: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión
					Cycle 11
					– Ciclo 11, Lección 1: Hacer inferencias
					Cycle 12
					– Ciclo 12, Lección 1: Hacer inferencias
					– Ciclo 12, Lección 2: Hacer inferencias

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(G)	Evaluate details read to determine key ideas;		· **Decodable books**	4 – 5	**ISIP Español LT**
			· **All books**		**Reading Comprehension:**
			– Manchitas y Memo	9	– Resumen: Lección 1, Nivel 3
			– Los gatitos	9	**Cycle-based**
			– ¿Dónde viven?	9	**Reading Comprehension:**
			– Vamos al dentista	9	**Cycle 4**
			– ¿Cómo se forman las montañas?	10	– Ciclo 4, Lección 4: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			– ¿Quién nos sigue?	10	– Ciclo 4, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			– Las arañas	10	– Ciclo 4, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			– El bosque amazónico en peligro	11	**Cycle 5**
			– El mundo a tu alrededor: Nuestro sistema solar	12	– Ciclo 5, Lección 4: Identificar los detalles en un texto para reconocer la idea principal
			– Exploración del espacio	12	– Ciclo 5, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			– La Tierra: Las rocas y el suelo	12	– Ciclo 5, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			– Cazadores de fósiles: En busca del dinosaurio	12	**Cycle 9**
			– De paseo por el Gran Cañón del Colorado	12	– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles
			– Los recursos naturales	12	– Ciclo 9, Lección 3: Reconocer la idea principal y sus detalles
			– Reporteros del tiempo	12	**Cycle 10**
			· **Thematic books**		– Ciclo 10, Lección 1: Identificar la idea principal
			– ¡Todos ayudamos!	9	– Ciclo 10, Lección 1: Hacer un resumen
			– Estudiando en otro país	9	– Ciclo 10, Lección 2: Hacer un resumen

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(G)	Evaluate details read to determine key ideas; **(cont.)**		· **Thematic books**		**Cycle-based**
			– Lola no quiere ir a la escuela	9	**Reading Comprehension:**
			– Elisa la Mentirosa	11	**Cycle 11**
			– Lulo el travieso	11	– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional
					– Ciclo 11, Lección 2: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional
					Cycle 12
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 12, Lección 1: Resumir usando un texto de ficción
					– Ciclo 12, Lección 2: Resumir usando un texto de ficción
3.6(H)	Synthesize information to create new understanding; and		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based**
					Writing:
					Cycle 11
					– Ciclo 11, Lección 21: Escritura (informative writing)
					– Ciclo 11, Lección 22: Escritura (news report and fiction story)
					– Ciclo 11, Lección 23: Escritura (informative letter)
					– Ciclo 11, Lección 24: Escritura (diary of an adventure)
					– Ciclo 11, Lección 25: Escritura (letter to a hero)
					Cycle 12
					– Ciclo 12, Lección 26: Escritura (descriptive writing)

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(H)	Synthesize information to create new understanding; and **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 27: Escritura (biography) – Ciclo 12, Lección 29: Escritura (weather letter) – Ciclo 12, Lección 30: Escritura (comparative essay) – Ciclo 12, Lección 31: Escritura (email) – Ciclo 12, Lección 32: Escritura (pamphlet) – Ciclo 12, Lección 33: Escritura (predictive writing) – Ciclo 12, Lección 34: Escritura (newspaper article) – Ciclo 12, Lección 35: Escritura (magazine article) – Ciclo 12, Lección 36: Escritura (recommendation or referral) – Ciclo 12, Lección 37: Escritura (speech) – Ciclo 12, Lección 38: Escritura (poster) – Ciclo 12, Lección 39: Escritura (imaginary story) – Ciclo 12, Lección 40: Escritura (persuasive speech)

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(I)	Monitor comprehension and make adjustments such as re-reading, using background knowledge, asking questions, and annotating when understanding breaks down.		· **All letter books**	1 – 8	**ISIP Español LT**
			· **All decodable books & quizzes**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All books**	9 – 12	– Identificar las características de los personajes: Lección 3, Nivel 3
			· **Thematic books**	9 – 11	– Resumen: Lección 1, Nivel 3
			· **4-sequential cards of story**	9 – 11	**ISIP Español Fluency Passages**
					– Alas azules
					– De camino a la escuela
					– El camaleón inesperado
					– El día de Pascua: celebrando tradiciones
					– La primavera
					– Los chimpancés
					– Los desiertos
					– Los inmigrantes
					– Pedrito
					– Roberto visita el zoológico
					– Sabías que…
					– Un país lleno de países
					– ¿Dónde viven los animales?
					– Jerónimo, el pingüino

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(I)	Monitor comprehension and make adjustments such as re-reading, using background knowledge, asking questions, and annotating when understanding breaks down. **(cont.)**		· **All letter books** · **All decodable books & quizzes** · **All books** · **Thematic books** · **4-sequential cards of story**	1 – 8 1 – 8 9 – 12 9 – 11 9 – 11	**Cycle-based** **Reading Comprehension:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami" – Ciclo 2, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami" – Ciclo 2, Lección 6: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami" **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" – Ciclo 3, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" – Ciclo 3, Lección 6: Identificar o reconocer los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 4: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 4: Identificar los detalles en un texto para reconocer la idea principal – Ciclo 5, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 5, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 1: Hacer inferencias usando información de un texto y conocimiento previo

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(I)	Monitor comprehension and make adjustments such as re-reading, using background knowledge, asking questions, and annotating when understanding breaks down. **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books & quizzes**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All books**	9 – 12	**Cycle 6**
			· **Thematic books**	9 – 11	– Ciclo 6, Lección 4: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			· **4-sequential cards of story**	9 – 11	– Ciclo 6, Lección 5: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 6, Lección 6: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					Cycle 7
					– Ciclo 7, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 7, Lección 4: Hacer inferencias usando información del texto
					– Ciclo 7, Lección 5: Hacer inferencias usando información del texto
					– Ciclo 7, Lección 6: Hacer inferencias usando información del texto
					Cycle 8
					– Ciclo 8, Lección 3: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 8, Lección 2: Hacer inferencia usando la información del texto
					– Ciclo 8, Lección 3: Hacer inferencia usando la información del texto
					Cycle 9
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 9, Lección 3: Reconocer la idea principal y sus detalles
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar el problema y la solución

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(I)	Monitor comprehension and make adjustments such as re-reading, using background knowledge, asking questions, and annotating when understanding breaks down. **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books & quizzes**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All books**	9 – 12	**Cycle 9**
			· **Thematic books**	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar las características de los personajes
			· **4-sequential cards of story**	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 2: Identificar las características de los personajes
					– Ciclo 9, Lección 1: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 9, Lección 2: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
					Cycle 10
					– Ciclo 10, Lección 1: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 10, Lección 1: Identificar la idea principal
					– Ciclo 10, Lección 1: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 2: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 1: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 2: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 1: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución
					– Ciclo 10, Lección 2: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución
					– Ciclo 10, Lección 1: Describir y ordenar los eventos de un texto

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(I)	Monitor comprehension and make adjustments such as re-reading, using background knowledge, asking questions, and annotating when understanding breaks down. **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books & quizzes**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All books**	9 – 12	**Cycle 10**
			· **Thematic books**	9 – 11	– Ciclo 10, Lección 2: Describir y ordenar los eventos de un texto
			· **4-sequential cards of story**	9 – 11	– Ciclo 10, Lección 1: Hacer un resumen
					– Ciclo 10, Lección 2: Hacer un resumen
					Cycle 11
					– Ciclo 11, Lección 1: Desarrollar conclusiones
					– Ciclo 11, Lección 1: Hacer inferencias
					– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
					– Ciclo 11, Lección 1: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 11, Lección 2: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional
					– Ciclo 11, Lección 2: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional
					Cycle 12
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar el propósito del autor
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar el propósito del autor

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 2

3rd Grade

Comprehension skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses metacognitive skills to both develop and deepen comprehension of increasingly complex texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.6(I)	Monitor comprehension and make adjustments such as re-reading, using background knowledge, asking questions, and annotating when understanding breaks down. **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books & quizzes**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All books**	9 – 12	**Cycle 12**
			· **Thematic books**	9 – 11	– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la causa y el efecto
			· **4-sequential cards of story**	9 – 11	– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la relación entre causa y efecto
					– Ciclo 12, Lección 1: Comparar y contrastar
					– Ciclo 12, Lección 1: Desarrollar conclusiones
					– Ciclo 12, Lección 1: Hacer inferencias
					– Ciclo 12, Lección 2: Hacer inferencias
					– Ciclo 12, Lección 1: Usar diferentes mapas conceptuales u organizadores gráficos
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar al secuencia de los eventos
					– Ciclo 12, Lección 1: Resumir usando un texto de ficción
					– Ciclo 12, Lección 2: Resumir usando un texto de ficción
					– Ciclo 12, Lección 1: Predecir el resultado usando claves o pistas
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(A)	Describe personal connections to a variety of sources, including self-selected texts;		· **Decodable books**		**Cycle-based**
			– Pepe	2	**Writing:**
			– La meta	3	**Cycle 2**
			– Día de campo	4	– Ciclo 2, Lección 1: Escritura (Exercises 1 - 3)
			– Benito y su bebé	4	**Cycle 3**
			– El rescate	5	– Ciclo 3, Lección 3: Escritura (Exercise 1)
			– Chencha y Chole	5	**Cycle 4**
			– ¡Vamos a la escuela!	6	– Ciclo 4, Lección 5: Escritura (Exercise 1)
			– La visita especial	6	– Ciclo 4, Lección 6: Escritura (Exercises 1 - 3)
			– El maestro	7	**Cycle 5**
			– ¡A limpiar!	7	– Ciclo 5, Lección 7: Escritura (Exercise 3)
			– Competencias en Kobe	8	– Ciclo 5, Lección 8: Escritura (Exercise 1)
			– El viaje a Kuwait	8	**Cycle 6**
			· **All books**		– Ciclo 6, Lección 9: Escritura (Exercise 1)
			– Los gérmenes	9	– Ciclo 6, Lección 10: Escritura (Exercise 1)
			– Vamos al dentista	9	**Cycle 7**
			– Mascotas	11	– Ciclo 7, Lección 12: Escritura (Exercises 1 - 3)
			– Los monos aulladores (parte 1)	11	– Ciclo 7, Lección 13: Escritura (Exercise 2)
			– De paseo por el Gran Cañón del Colorado	12	

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(A)	Describe personal connections to a variety of sources, including self-selected texts; **(cont.)**		· **Teacher Station en Español - Lectoclub - Lecciones - Comprensión (Living Lessons):**		**Cycle-based**
			– ¿Por qué es importante el sueño?	12	**Writing:**
			– Tener detectores de humo	12	**Cycle 8**
			– Aprender a jugar al béisbol	12	– Ciclo 8, Lección 15: Escritura (Exercise 2)
			– Proyecto para la feria de ciencias	12	– Ciclo 8, Lección 16: Escritura (Exercise 1)
			– La fiesta del Cinco de Mayo	12	**Cycle 9**
			– La nueva vecina	12	– Ciclo 9, Lección 17: Escritura (Exercise 2)
			– El Día de las Madres	12	– Ciclo 9, Lección 18: Escritura (Exercise 1)
			– Responsable de su propio perro	12	**Cycle 11**
			– El aire acondicionado del apartamento	12	– Ciclo 11 Lección 20: Escritura (Exercise 1)
			– El mejor amigo del hombre	12	– Ciclo 11 Lección 24: Escritura (Before writing a draft: diary of an adventure)
					Cycle 12
					– Ciclo 12, Lección 34: Escritura (Before writing a draft: a newspaper article)
3.7(B)	Write a response to a literary or informational text that demonstrates an understanding of a text;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based**
					Writing:
					Cycle 2
					– Ciclo 2, Lección 1: Escritura
					– Ciclo 2, Lección 2: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(B)	Write a response to a literary or informational text that demonstrates an understanding of a text; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura – Ciclo 3, Lección 4: Escritura **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura – Ciclo 4, Lección 6: Escritura **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura – Ciclo 5, Lección 8: Escritura **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura – Ciclo 6, Lección 10: Escritura – Ciclo 6, Lección 11: Escritura **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura – Ciclo 7, Lección 13: Escritura – Ciclo 7, Lección 14: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(B)	Write a response to a literary or informational text that demonstrates an understanding of a text; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura – Ciclo 8, Lección 16: Escritura **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura – Ciclo 9, Lección 18: Escritura **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20: Escritura – Ciclo 11, Lección 21: Escritura – Ciclo 11, Lección 22: Escritura – Ciclo 11, Lección 23: Escritura – Ciclo 11, Lección 24: Escritura – Ciclo 11, Lección 25: Escritura **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(B)	Write a response to a literary or informational text that demonstrates an understanding of a text; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 27: Escritura – Ciclo 12, Lección 28: Escritura – Ciclo 12, Lección 29: Escritura – Ciclo 12, Lección 30: Escritura – Ciclo 12, Lección 31: Escritura – Ciclo 12, Lección 32: Escritura – Ciclo 12, Lección 33: Escritura – Ciclo 12, Lección 34: Escritura – Ciclo 12, Lección 35: Escritura – Ciclo 12, Lección 36: Escritura – Ciclo 12, Lección 37: Escritura – Ciclo 12, Lección 38: Escritura – Ciclo 12, Lección 39: Escritura – Ciclo 12, Lección 40: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(C)	Use text evidence to support an appropriate response;		· **All decodable books & quizzes** · **All letter books & quizzes** · **All books** · **All thematic books**	1 – 8 1 – 8 9 – 12 9 – 11	**ISIP Español LT** **Reading comprehension:** – Identificar las características de los personajes: Lección 3, Nivel 3 – Resumen: Lección 1, Nivel 3 **Cycle-based** **Reading comprehension:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami" – Ciclo 2, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami" – Ciclo 2, Lección 6: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami" **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" – Ciclo 3, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" – Ciclo 3, Lección 6: Identificar o reconocer los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 4: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(C)	Use text evidence to support an appropriate response; **(cont.)**		· **All decodable books & quizzes** · **All letter books & quizzes** · **All books** · **All thematic books**	1 – 8 1 – 8 9 – 12 9 – 11	**Cycle-based** **Reading comprehension:** **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 4: Identificar los detalles en un texto para reconocer la idea principal – Ciclo 5, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 5, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 4: Identificar la secuencia de los eventos en una historia – Ciclo 6, Lección 5: Identificar la secuencia de los eventos en una historia – Ciclo 6, Lección 6: Identificar la secuencia de los eventos en una historia **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia – Ciclo 7, Lección 4: Hacer inferencias usando información del texto – Ciclo 7, Lección 5: Hacer inferencias usando información del texto – Ciclo 7, Lección 6: Hacer inferencias usando información del texto

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(C)	Use text evidence to support an appropriate response; **(cont.)**		· **All decodable books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Reading comprehension:**
			· **All books**	9 – 12	**Cycle 8**
			· **All thematic books**	9 – 11	– Ciclo 8, Lección 2: Hacer inferencia usando la información del texto
					– Ciclo 8, Lección 3: Hacer inferencia usando la información del texto
					– Ciclo 8, Lección 1: Identificar las características del artículo informativo
					– Ciclo 8, Lección 2: Identificar cuatro tipos de estructura del texto
					Cycle 9
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 9, Lección 3: Reconocer la idea principal y sus detalles
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar el problema y la solución
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar las características de los personajes
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar las características de los personajes
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la causa y el efecto de algunos eventos
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la causa y el efecto de algunos eventos
					– Ciclo 9, Lección 1: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 9, Lección 2: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la secuencia o el orden de los eventos

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(C)	Use text evidence to support an appropriate response; **(cont.)**		· **All decodable books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Reading comprehension:**
			· **All books**	9 – 12	**Cycle 10**
			· **All thematic books**	9 – 11	– Ciclo 10, Lección 1: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 10, Lección 1: Identificar la idea principal
					– Ciclo 10, Lección 1: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 2: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 1: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 2: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 1: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución
					– Ciclo 10, Lección 2: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución
					– Ciclo 10, Lección 1: Describir y ordenar los eventos de un texto
					– Ciclo 10, Lección 2: Describir y ordenar los eventos de un texto
					– Ciclo 10, Lección 1: Hacer un resumen
					– Ciclo 10, Lección 2: Hacer un resumen
					Cycle 11
					– Ciclo 11, Lección 1: Hacer inferencias
					– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(C)	Use text evidence to support an appropriate response; **(cont.)**		· **All decodable books & quizzes**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All letter books & quizzes**	1 – 8	**Reading comprehension:**
			· **All books**	9 – 12	**Cycle 11**
			· **All thematic books**	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 1: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 11, Lección 2: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional
					– Ciclo 11, Lección 2: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional
					– Ciclo 11, Lección 1: Desarrollar conclusiones
					Cycle 12
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 12, Lección 1: Desarrollar conclusiones
					– Ciclo 12, Lección 1: Hacer inferencias
					– Ciclo 12, Lección 2: Hacer inferencias
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar el propósito del autor
					-Ciclo 12, Lección 2: Identificar el propósito del autor
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la causa y el efecto
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la relación entre causa y efecto
					– Ciclo 12, Lección 1: Comparar y contrastar

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(C)	Use text evidence to support an appropriate response; **(cont.)**		· **All decodable books & quizzes** · **All letter books & quizzes** · **All books** · **All thematic books**	1 – 8 1 – 8 9 – 12 9 – 11	**Cycle-based** **Reading comprehension:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 1: Usar diferentes mapas conceptuales u organizadores gráficos – Ciclo 12, Lección 1: Identificar al secuencia de los eventos – Ciclo 12, Lección 1: Predecir el resultado usando claves o pistas – Ciclo 12, Lección 1: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto – Ciclo 12, Lección 2: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto – Ciclo 12, Lección 1: Resumir usando un texto de ficción – Ciclo 12, Lección 2: Resumir usando un texto de ficción
3.7(D)	Retell and paraphrase texts in ways that maintain meaning and logical order;		· **All decodable books** · **All decodable books & quizzes** · **All books:** – Manchitas y Memo – Los gérmenes – Vamos al dentista – ¿Quién nos sigue? – El regalo del desierto	6 – 8 4 – 5 9 9 9 10 11	**Cycle-based** **Reading comprehension:** **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 4: Identificar la secuencia de los eventos en una historia – Ciclo 6, Lección 5: Identificar la secuencia de los eventos en una historia – Ciclo 6, Lección 6: Identificar la secuencia de los eventos en una historia **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(D)	Retell and paraphrase texts in ways that maintain meaning and logical order; **(cont.)**		· **All books:**		**Cycle-based**
			– Los monos aulladores: Parte 1 y 2	11	**Reading comprehension:**
			– Una misión increíble	12	**Cycle 9**
			– Cazadores de fósiles: En busca del dinosaurio	12	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
			– ¡La mejor feria científica de la escuela Los Nogales!	12	– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
			– La Tierra: La atmósfera	12	**Cycle 10**
			· **Thematic books:**		– Ciclo 10, Lección 1: Describir y ordenar los eventos de un texto
			– ¡Todos ayudamos!	9	– Ciclo 10, Lección 2: Describir y ordenar los eventos de un texto
			– Un lugar para la imaginación	9	– Ciclo 10, Lección 1: Hacer un resumen
			– Estudiando en otro país	9	– Ciclo 10, Lección 2: Hacer un resumen
			– El ayudante de la clase	9	**Cycle 11**
			– Lola no quiere ir a la escuela	9	– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
			– Rojo va a la escuela	9	**Cycle 12**
			– El caldo milagroso	10	– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos
			– Luisito, el ayudante del maestro	10	– Ciclo 12, Lección 1: Resumir usando un texto de ficción
			– Serenatas con amor	10	– Ciclo 12, Lección 2: Resumir usando un texto de ficción
			– ¡No lo olvidaré!	10	
			– Cartas a un soldado	10	
			· **4-sequential cards of story**	9 – 11	
			· **Alien Game**	9 – 11	

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(E)	Interact with sources in meaningful ways such as notetaking, annotating, freewriting, or illustrating;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura – Ciclo 2, Lección 2: Escritura **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura – Ciclo 3, Lección 4: Escritura **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura – Ciclo 4, Lección 6: Escritura **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura – Ciclo 5, Lección 8: Escritura **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura – Ciclo 6, Lección 10: Escritura – Ciclo 6, Lección 11: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(E)	Interact with sources in meaningful ways such as notetaking, annotating, freewriting, or illustrating; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura – Ciclo 7, Lección 13: Escritura – Ciclo 7, Lección 14: Escritura **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura – Ciclo 8, Lección 16: Escritura **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura – Ciclo 9, Lección 18: Escritura **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20: Escritura – Ciclo 11, Lección 21: Escritura – Ciclo 11, Lección 22: Escritura – Ciclo 11, Lección 23: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(E)	Interact with sources in meaningful ways such as notetaking, annotating, freewriting, or illustrating; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 24: Escritura – Ciclo 11, Lección 25: Escritura **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura – Ciclo 12, Lección 27: Escritura – Ciclo 12, Lección 28: Escritura – Ciclo 12, Lección 29: Escritura – Ciclo 12, Lección 30: Escritura – Ciclo 12, Lección 31: Escritura – Ciclo 12, Lección 32: Escritura – Ciclo 12, Lección 33: Escritura – Ciclo 12, Lección 34: Escritura – Ciclo 12, Lección 35: Escritura – Ciclo 12, Lección 36: Escritura – Ciclo 12, Lección 37: Escritura – Ciclo 12, Lección 38: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(E)	Interact with sources in meaningful ways such as notetaking, annotating, freewriting, or illustrating; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 39: Escritura – Ciclo 12, Lección 40: Escritura
3.7(F)	Respond using newly acquired vocabulary as appropriate; and		· **Letter Room** · **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos · **All decodable books & quizzes** (intro) · **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos · **Blending Syllables:** Mercado de sílabas · **Making Words:** La palabra secreta · **The Story Machine:** La máquina de cuentos · **Thematic books** (4-6 squares vocabulary activity) · **Alien Game** · **Alien Pet Game** (reteaching) · **Science books** (with intro of vocabulary words)	1 – 8 1 – 8 1 – 8 1– 8 1– 8 9 – 11 9 – 11 9 – 11 9 – 11 9 – 11 12	**Cycle-based** **Vocabulary:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente – Ciclo 2, Lección 2: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente – Ciclo 2, Lección 3: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente – Ciclo 3, Lección 2: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente – Ciclo 3, Lección 3: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente – Ciclo 4, Lección 2: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente – Ciclo 4, Lección 3: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(F)	Respond using newly acquired vocabulary as appropriate; and **(cont.)**		· **Letter Room**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	1 – 8	**Vocabulary:**
			· **All decodable books & quizzes** (intro)	1 – 8	**Cycle 5**
			· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos	1– 8	– Ciclo 5, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	1– 8	– Ciclo 5, Lección 2: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 11	– Ciclo 5, Lección 3: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 11	**Cycle 6**
			· **Thematic books** (4-6 squares vocabulary activity)	9 – 11	– Ciclo 6, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 6, Lección 2: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 6, Lección 3: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	**Cycle 7**
					– Ciclo 7, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
					– Ciclo 7, Lección 2: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
					– Ciclo 7, Lección 3: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
					Cycle 8
					– Ciclo 8, Lección 1: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
					– Ciclo 8, Lección 2: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente
					– Ciclo 8, Lección 3: Reconocer y aprender palabras de uso frecuente

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(F)	Respond using newly acquired vocabulary as appropriate; and **(cont.)**		· **Letter Room**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	1 – 8	**Vocabulary:**
			· **All decodable books & quizzes** (intro)	1 – 8	**Cycle 9**
			· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos	1– 8	– Ciclo 9, Lección 1: Usar el contexto para determinar el significado de las palabras
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	1– 8	– Ciclo 9, Lección 2: Usar el contexto para determinar el significado de las palabras
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 1: Conocer el significado de palabras desconocidas con la ayuda del “Mapa de cuatro cuadrados”
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 2: Conocer el significado de palabras desconocidas con la ayuda del “Mapa de cuatro cuadrados”
			· **Thematic books** (4-6 squares vocabulary activity)	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar y usar antónimos comunes
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 2: Identificar y usar antónimos comunes
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar y usar sinónimos comunes
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Ciclo 9, Lección 2: Identificar y usar sinónimos comunes
					– Ciclo 9, Lección 1: Usar al conocimiento fonológico para formar palabras combinando sonidos con letras individuales y sílabas
					– Ciclo 9, Lección 2: Usar al conocimiento fonológico para formar palabras combinando sonidos con letras individuales y sílabas
					Cycle 10
					– Ciclo10, Lección 1: Identificar y usar antónimos comunes
					– Ciclo10, Lección 2: Identificar y usar antónimos comunes
					– Ciclo 10, Lección 1: Identificar y usar sinónimos comunes
					– Ciclo 10, Lección 2: Identificar y usar sinónimos comunes
					– Ciclo 10, Lección 1: Poner en orden alfabético una serie de palabras

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(F)	Respond using newly acquired vocabulary as appropriate; and **(cont.)**		· **Letter Room**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	1 – 8	**Vocabulary:**
			· **All decodable books & quizzes** (intro)	1 – 8	**Cycle 10**
			· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos	1– 8	– Ciclo 10, Lección 2 Poner en orden alfabético una serie de palabras
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	1– 8	– Ciclo 10, Lección 3: Poner en orden alfabético una serie de palabras
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 11	– Ciclo 10, Lección 3: Conocer el significado de palabras usando un diccionario
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 11	– Ciclo 10, Lección 4: Conocer el significado de palabras usando un diccionario
			· **Thematic books** (4-6 squares vocabulary activity)	9 – 11	**Cycle 11**
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 1: Identificar sinónimos
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 2: Reconocer sinónimos
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	– Ciclo 11, Lección 3: Reconocer sinónimos
					– Ciclo 11, Lección 1: Reconocer antónimos
					– Ciclo 11, Lección 2: Reconocer antónimos
					Cycle 12
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar prefijos y sufijos
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar prefijos y sufijos
					– Ciclo 12, Lección 1: Reconocer e identificar palabras sobresdrújulas
					– Ciclo 12, Lección 3: Identificar sufijos sus significados
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar y usar conjunciones con sujetos y predicados compuestos

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(F)	Respond using newly acquired vocabulary as appropriate; and **(cont.)**		· **Letter Room**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	1 – 8	**Vocabulary:**
			· **All decodable books & quizzes** (intro)	1 – 8	**Cycle 12**
			· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos	1– 8	– Ciclo 12, Lección 1: Conjugando verbos en diferentes tiempos
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	1– 8	– Ciclo 12, Lección 2: Identificar y usar conjunciones subordinantes
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 11	– Ciclo 12, Lección 1: Comprender el significado de palabras desconocidas
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 11	– Ciclo 12, Lección 2: Usar claves de contexto
			· **Thematic books** (4-6 squares vocabulary activity)	9 – 11	**Grammar:**
			· **Alien Game**	9 – 11	**Cycle 8**
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 8, Lección 1: Identificar los verbos
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	**Cycle 9**
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar los adjetivos
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar los sustantivos
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar los verbos
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar los verbos en el tiempo pasado
					Cycle 10
					– Ciclo 10, Lección 1: Identificar los adverbios
					– Ciclo 10, Lección 1: Identificar los artículos
					– Ciclo 10, Lección 1: Identificar preposiciones
					– Ciclo 10, Lección 2: Identificar y usar contracciones

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(F)	Respond using newly acquired vocabulary as appropriate; and **(cont.)**		· **Letter Room**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **HFW Game/Balloon Game:** Galaxia de palabras / Juego de globos	1 – 8	**Grammar:**
			· **All decodable books & quizzes** (intro)	1 – 8	**Cycle 11**
			· **Syllables with target letter:** Scribi chocando sonidos	1– 8	– Ciclo 11, Lección 1: Ortografía y escritura con conjunciones
			· **Blending Syllables:** Mercado de sílabas	1– 8	– Ciclo 11, Lección 1: Revisar la ortografía y gramática
			· **Making Words:** La palabra secreta	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 1: Identificar los pronombres personales
			· **The Story Machine:** La máquina de cuentos	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 2: Identificar los pronombres demostrativos y reflexivos
			· **Thematic books** (4-6 squares vocabulary activity)	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 3: Identificar los pronombres indefinidos y posesivos
			· **Alien Game**	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 1: Diferenciar y usar términos y palabras comúnmente confusas
			· **Alien Pet Game** (reteaching)	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 2: Diferenciar y usar términos y palabras comúnmente confusas
			· **Science books** (with intro of vocabulary words)	12	**Cycle 12**
					– Ciclo 12, Lección 1: Reconocer e identificar palabras sobresdrújulas
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar y usar conjunciones con sujetos y predicados compuestos
					– Ciclo 12, Lección 1: Conjugando verbos en diferentes tiempos
3.7(G)	Discuss specific ideas in the text that are important to the meaning.		**N/A**	**N/A**	**ISIP Español LT**
					Reading comprehension:
					– Resumen: Lección 1, Nivel 3

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(G)	Discuss specific ideas in the text that are important to the meaning. **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Reading comprehension:** **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 4: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 4: Identificar los detalles en un texto para reconocer la idea principal – Ciclo 5, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 5, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles – Ciclo 9, Lección 3: Reconocer la idea principal y sus detalles **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 1: Identificar la idea principal – Ciclo 10, Lección 1: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión – Ciclo 10, Lección 2: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión – Ciclo 10, Lección 1: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión – Ciclo 10, Lección 2: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 3

3rd Grade

Response skills: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student responds to an increasingly challenging variety of sources that are read, heard, or viewed. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.7(G)	Discuss specific ideas in the text that are important to the meaning. **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Reading comprehension:** **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 1: Hacer inferencias – Ciclo 11, Lección 1: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional – Ciclo 11, Lección 2: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 1: Identificar la idea principal y los detalles – Ciclo 12, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles – Ciclo 12, Lección 1: Identificar el propósito del autor – Ciclo 12, Lección 2: Identificar el propósito del autor – Ciclo 12, Lección 1: Desarrollar conclusiones – Ciclo 12, Lección 1: Hacer inferencias – Ciclo 12, Lección 2: Hacer inferencias – Ciclo 12, Lección 1: Resumir usando un texto de ficción – Ciclo 12, Lección 2: Resumir usando un texto de ficción

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--literary elements. The student recognizes and analyzes literary elements within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse literary texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.8(B)	Explain the relationships among the major and minor characters;		· **All decodable books**	2 – 3	**Cycle-based**
			· **All books:**		**Reading comprehension:**
			– Los gérmenes	9	**Cycle 2**
			– Un día de nieve	10	– Ciclo 2, Lección 1: Identificar o reconocer los personajes y el escenario
			– Tormenta de nieve	10	– Ciclo 2, Lección 2: Identificar o reconocer los personajes y el escenario
			– ¿Quién nos sigue?	10	– Ciclo 2, Lección 3: Identificar o reconocer los personajes y el escenario
			– El regalo del desierto	11	– Ciclo 2, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami"
			– Los monos aulladores: Parte 1 y 2	11	– Ciclo 2, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami"
			· **Thematic books:**		– Ciclo 2, Lección 6: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami"
			– ¡Todos ayudamos!	9	– Ciclo 2, Lección 7: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en una obra
			– Estudiando en otro país	9	**Cycle 3**
			– Lola no quiere ir a la escuela	9	– Ciclo 3, Lección 1: Identificar o reconocer los personajes y el escenario
			– Elisa la mentirosa	11	– Ciclo 3, Lección 2: Identificar o reconocer los personajes y el escenario
			– La bruja Filomena	11	– Ciclo 3, Lección 3: Identificar o reconocer los personajes y el escenario
			– La leyenda de la Llorona	11	– Ciclo 3, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas"
			– Lulo el travieso	11	– Ciclo 3, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas"
					– Ciclo 3, Lección 6: Identificar o reconocer los personajes y el escenario en el texto "Las amigas"
					Cycle 9
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar las características de los personajes

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--literary elements. The student recognizes and analyzes literary elements within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse literary texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.8(B)	Explain the relationships among the major and minor characters; **(cont.)**		· **All decodable books**	2 – 3	**Cycle-based**
			· **All books:**		**Reading comprehension:**
			– Los gérmenes	9	**Cycle 9**
			– Un día de nieve	10	– Ciclo 9, Lección 2: Identificar las características de los personajes
			– Tormenta de nieve	10	**Cycle 10**
			– ¿Quién nos sigue?	10	– Ciclo 10, Lección 1: Identificar características de los personajes
			– El regalo del desierto	11	**Cycle 11**
			– Los monos aulladores: Parte 1 y 2	11	– Ciclo 11, Lección 1: Identificar características de los personajes
			· **Thematic books:**		– Ciclo 11, Lección 2: Identificar características de los personajes
			– ¡Todos ayudamos!	9	
			– Estudiando en otro país	9	
			– Lola no quiere ir a la escuela	9	
			– Elisa la mentirosa	11	
			– La bruja Filomena	11	
			– La leyenda de la Llorona	11	
			– Lulo el travieso	11	

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--literary elements. The student recognizes and analyzes literary elements within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse literary texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.8(C)	Analyze plot elements, including the sequence of events, the conflict, and the resolution; and		· **All decodable books**	6 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books & quizzes**	4 – 5	**Reading comprehension:**
			· **All books:**		**Cycle 6**
			– Manchitas y Memo	9	– Ciclo 6, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			– Los gérmenes	9	– Ciclo 6, Lección 2: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			– Vamos al dentista	9	– Ciclo 6, Lección 3: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			– ¿Quién nos sigue?	10	– Ciclo 6, Lección 4: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			– El regalo del desierto	11	– Ciclo 6, Lección 5: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			– Los monos aulladores: Parte 1 y 2	11	– Ciclo 6, Lección 6: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			– La Tierra: La atmósfera	12	**Cycle 7**
			· **Thematic books:**		– Ciclo 7, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			– ¡Todos ayudamos!	9	**Cycle 8**
			– Un lugar para la imaginación	9	– Ciclo 8, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			– Estudiando en otro país	9	– Ciclo 8, Lección 2: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			– El ayudante de la clase	9	– Ciclo 8, Lección 3: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			– Lola no quiere ir a la escuela	9	**Cycle 9**
			– Rojo va a la escuela	9	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar el problema y la solución
			– El caldo milagroso	10	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
			– Luisito, el ayudante del maestro	10	– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la secuencia o el orden de los eventos

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--literary elements. The student recognizes and analyzes literary elements within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse literary texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.8(C)	Analyze plot elements, including the sequence of events, the conflict, and the resolution; and **(cont.)**		· **Thematic books:**		**Cycle-based**
			– Serenatas con amor	10	**Reading comprehension:**
			– ¡No lo olvidaré!	10	**Cycle 10**
			– Cartas a un soldado	10	– Ciclo 10, Lección 1: Describir y ordenar los eventos de un texto
			– Mochilas Esperanza	10	– Ciclo 10, Lección 2: Describir y ordenar los eventos de un texto
			– Elisa la mentirosa	11	**Cycle 11**
			– La bruja Filomena	11	– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
			– La leyenda de la Llorona	11	**Cycle 12**
			– Lulo el travieso	11	– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos
			– Alma Flor Ada	11	
			– Sonia Sotomayor	11	
3.8(D)	Explain the influence of the setting on the plot.		· **All decodable books**	2 – 3	**Cycle-based**
			· **All books:**		**Reading comprehension:**
			– Los gérmenes	9	**Cycle 2**
			– Un día de nieve	10	– Ciclo 2, Lección 1: Identificar o reconocer los personajes y el escenario
					– Ciclo 2, Lección 2: Identificar o reconocer los personajes y el escenario
					– Ciclo 2, Lección 3: Identificar o reconocer los personajes y el escenario
					– Ciclo 2, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami"
					– Ciclo 2, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami"

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--literary elements. The student recognizes and analyzes literary elements within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse literary texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.8(D)	Explain the influence of the setting on the plot. **(cont.)**		· **All decodable books**	2 – 3	**Cycle-based**
			· **All books:**		**Reading comprehension:**
			– Los gérmenes	9	**Cycle 2**
			– Un día de nieve	10	– Ciclo 2, Lección 6: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami"
					Cycle 3
					– Ciclo 3, Lección 1: Identificar o reconocer los personajes y el escenario
					– Ciclo 3, Lección 2: Identificar o reconocer los personajes y el escenario
					– Ciclo 3, Lección 3: Identificar o reconocer los personajes y el escenario
					– Ciclo 3, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas"
					– Ciclo 3, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas"
					– Ciclo 3, Lección 6: Identificar o reconocer los personajes y el escenario en el texto "Las amigas"

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student recognizes and analyzes genre-specific characteristics, structures, and purposes within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.9(A)	Demonstrate knowledge of distinguishing characteristics of well-known children's literature such as folktales, fables, fairy tales, legends, and myths;		· **Thematic books**		**All the color and black and white copies of these books on teacher resources.**
			– ¡Todos ayudamos!	9	
			– Un lugar para la imaginación	9	
			– Estudiando en otro país	9	
			– El ayudante de la clase	9	
			– Lola no quiere ir a la escuela	9	
			– Rojo va a la escuela	9	
			– El caldo milagroso	10	
			– Lusito, el ayudante del maestro	10	
			– Serenatas con amor	10	
			– ¡No lo olvidaré!	10	
			– Cartas a un soldado	10	
			– Mochilas Esperanza	10	
			– Elisa la mentirosa	11	
			– La bruja Filomena	11	
			– La leyenda de la Llorona	11	
			– Lulo el Travieso	11	
			– Alma Flor Ada	11	
			– Sonia Sotomayor	11	

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student recognizes and analyzes genre-specific characteristics, structures, and purposes within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.9(C)	Discuss the elements of drama such as characters, dialogue, setting, and acts;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Reading comprehension:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 7: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en una obra
3.9(D)	**Recognize characteristics and structures of informational text, including:** (i) the central idea with supporting evidence;		· **All decodable books:** · **All books:** – Manchitas y Memo – Los gatitos – ¿Dónde viven? – ¿Cómo se forman las montañas? – Las arañas – El bosque amazónico en peligro – El mundo a tu alrededor: Nuestro sistema solar – Exploración del espacio – La Tierra: Las rocas y el suelo – Los recursos naturales	4 – 5 9 9 9 10 10 11 12 12 12 12	**Cycle-based** **Reading comprehension:** **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 4: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 4: Identificar los detalles en un texto para reconocer la idea principal – Ciclo 5, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 5, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 1: Identificar las características del artículo informativo – Ciclo 8, Lección 1: Identificar cuatro tipos de estructura del texto **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student recognizes and analyzes genre-specific characteristics, structures, and purposes within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.9(D)	**Recognize characteristics and structures of informational text, including:**		· **All decodable books:**	4 – 5	**Cycle-based**
	(i) the central idea with supporting evidence; **(cont.)**		· **All books:**		**Reading comprehension:**
			– Manchitas y Memo	9	**Cycle 9**
			– Los gatitos	9	– Ciclo 9, Lección 3: Reconocer la idea principal y sus detalles
			– ¿Dónde viven?	9	**Cycle 10**
			– ¿Cómo se forman las montañas?	10	– Ciclo 10, Lección 1: Identificar la idea principal
			– Las arañas	10	**Cycle 12**
			– El bosque amazónico en peligro	11	– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la idea principal y los detalles
			– El mundo a tu alrededor: Nuestro sistema solar	12	– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles
			– Exploración del espacio	12	
			– La Tierra: Las rocas y el suelo	12	
			– Los recursos naturales	12	
	(ii) features such as sections, tables, graphs, timelines, bullets, numbers, and bold and italicized font to support understanding; and		· **Books:**		**Cycle-based**
			– ¿Cómo se forman las montañas?	10	**Reading comprehension:**
			– Las arañas	10	**Cycle 4**
			– El bosque amazónico en peligro	11	– Ciclo 4, Lección 4: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			· **Thematic book** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	– Ciclo 4, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			· **Thematic book** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 4, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student recognizes and analyzes genre-specific characteristics, structures, and purposes within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.9(D)	**Recognize characteristics and structures of informational text, including:** (ii) features such as sections, tables, graphs, timelines, bullets, numbers, and bold and italicized font to support understanding; and **(cont.)**		· **Books:**		**Cycle-based**
			– ¿Cómo se forman las montañas?	10	**Reading comprehension:**
			– Las arañas	10	**Cycle 5**
			– El bosque amazónico en peligro	11	– Ciclo 5, Lección 4: Identificar los detalles en un texto para reconocer la idea principal
			· **Thematic book** (4-square vocabulary activity)	9 – 10	– Ciclo 5, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
			· **Thematic book** (6-square vocabulary activity)	11	– Ciclo 5, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
					Cycle 8
					– Ciclo 8, Lección 1: Identificar las características del artículo informativo
					– Ciclo 8, Lección 1: Identificar cuatro tipos de estructura del texto
					Cycle 9
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 9, Lección 3: Reconocer la idea principal y sus detalles
					Cycle 10
					– Ciclo 10, Lección 1: Comprender la representación gráfica del texto
					Cycle 12
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 12, Lección 1: Comparar y contrastar
					– Ciclo 12, Lección 1: Usar diferentes mapas conceptuales u organizadores gráficos

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student recognizes and analyzes genre-specific characteristics, structures, and purposes within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.9(D)	**Recognize characteristics and structures of informational text, including:** (iii) organizational patterns such as cause and effect and problem and solution;		· **All books:**		**Cycle-based**
			– ¿Cómo se forman las montañas?	10	**Reading comprehension:**
			– El bosque amazónico en peligro	11	**Cycle 6**
			– La Tierra: El día, la noche y las estaciones	12	– Ciclo 6, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			– El mundo a tu alrededor: La Luna	12	– Ciclo 6, Lección 2: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			· **Thematic books:**		– Ciclo 6, Lección 3: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			– Serenatas con amor	10	– Ciclo 6, Lección 4: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			– ¡No lo olvidaré!	10	– Ciclo 6, Lección 5: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
			– Cartas a un soldado	10	– Ciclo 6, Lección 6: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					Cycle 7
					– Ciclo 7, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					Cycle 9
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la secuencia o el orden de los eventos (pasaje los gatitos
					Cycle 10
					– Ciclo 10, Lección 1: Describir y ordenar los eventos de un texto
					– Ciclo 10, Lección 2: Describir y ordenar los eventos de un texto

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student recognizes and analyzes genre-specific characteristics, structures, and purposes within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.9(F)	Recognize characteristics of multimodal and digital texts.		· **All letter books**	1 – 8	**ISIP Español LT**
			· **All decodable books**	1 – 8	**Vocabulary:**
			· **All books**	9 – 12	– Clasificar palabras: Lección 5, Nivel 1
			· **All thematic books**	9 – 11	– Clasificar Identificar sinónimos: Lección 4, Nivel 2
					– Clasificar Identificar sinónimos: Lección 5, Nivel 2
					– Clasificar Identificar y usar antónimos: Lección 3, Nivel 1
					– Clasificar Identificar antónimos: Lección 1, Nivel 3
					– Clasificar Identificar antónimos: Lección 2, Nivel 2
					Reading comprehension:
					– Identificar las características de los personajes: Lección 3, Nivel 3
					– Resumen: Lección 1, Nivel 3
					Fluency:
					– Lectura con fluidez: Lección 19, Nivel 3
					– Lectura con fluidez: Lección 20, Nivel 2
					– Lectura con fluidez: Lección 21, Nivel 1
					– Lectura con fluidez: Lección 22, Nivel 3
					– Lectura con fluidez: Lección 23, Nivel 2
					– Lectura con fluidez: Lección 24, Nivel 1
					– Lectura con fluidez: Lección 25, Nivel 3

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student recognizes and analyzes genre-specific characteristics, structures, and purposes within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.9(F)	Recognize characteristics of multimodal and digital texts. **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**ISIP Español LT**
			· **All decodable books**	1 – 8	**Fluency:**
			· **All books**	9 – 12	– Lectura con fluidez: Lección 26, Nivel 2
			· **All thematic books**	9 – 11	– Lectura con fluidez: Lección 27, Nivel 1
					– Lectura con fluidez: Lección 28, Nivel 3
					– Lectura con fluidez: Lección 29, Nivel 2
					– Lectura con fluidez: Lección 30, Nivel 1
					– Lectura con fluidez: Lección 31, Nivel 3
					– Lectura con fluidez: Lección 32, Nivel 2
					– Lectura con fluidez: Lección 33, Nivel 1
					– Lectura con fluidez: Lección 34, Nivel 3
					– Lectura con fluidez: Lección 35, Nivel 2
					– Lectura con fluidez: Lección 36, Nivel 1
					– Lectura con fluidez: Lección 37, Nivel 3
					– Lectura con fluidez: Lección 38, Nivel 2
					– Lectura con fluidez: Lección 39, Nivel 1
					– Lectura con fluidez: Lección 40, Nivel 3
					– Lectura con fluidez: Lección 41, Nivel 2
					– Lectura con fluidez: Lección 42, Nivel 1

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student recognizes and analyzes genre-specific characteristics, structures, and purposes within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.9(F)	Recognize characteristics of multimodal and digital texts. **(cont.)**		· **All letter books** · **All decodable books** · **All books** · **All thematic books**	1 – 8 1 – 8 9 – 12 9 – 11	**ISIP Español LT** **Spelling:** – Aprender la escritura de la "m" antes de la letra b y la p / la "n" antes de la letra v: Lección 1, Nivel 3 – Reconocer la pronunciación de las sílabas que, qui, gue, gui, güe, güi: Lección 1, Nivel 1 – Aprender y escribir los acentos ortográficos: Lección 1, Nivel 1 – Distinguir el uso de las letras s, c, z: Lección 3, Nivel 1 – Aprender palabras de uso frecuente: Lección 6, Nivel 2 – Aprender palabras de uso frecuente: Lección 7, Nivel 2 **ISIP Español Fluency Passages** – Lectura Alas azules – Lectura De camino a la escuela – Lectura El camaleón inesperado – Lectura El día de Pascua: celebrando tradiciones – Lectura La primavera – Lectura Los chimpancés – Lectura Los desiertos – Lectura Los inmigrantes – Lectura Pedrito – Lectura Roberto visita el zoológico

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student recognizes and analyzes genre-specific characteristics, structures, and purposes within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.9(F)	Recognize characteristics of multimodal and digital texts. **(cont.)**		· **All letter books** · **All decodable books** · **All books** · **All thematic books**	1 – 8 1 – 8 9 – 12 9 – 11	**ISIP Español Fluency Passages** – Lectura Sabías que… – Lectura Un país lleno de países – Lectura ¿Dónde viven los animales? – Lectura Jerónimo, el pingüino **Cycle-based** **TDLS (Spoken/with language and images/graphics)** **Reading comprehension:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Identificar o reconocer los personajes y el escenario – Ciclo 2, Lección 2: Identificar o reconocer los personajes y el escenario – Ciclo 2, Lección 3: Identificar o reconocer los personajes y el escenario – Ciclo 2, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto " Lalo y Sami" – Ciclo 2, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto " Lalo y Sami" – Ciclo 2, Lección 6: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto " Lalo y Sami" – Ciclo 2, Lección 7: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en una obra **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 1: Identificar o reconocer los personajes y el escenario – Ciclo 3, Lección 2: Identificar o reconocer los personajes y el escenario

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student recognizes and analyzes genre-specific characteristics, structures, and purposes within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.9(F)	Recognize characteristics of multimodal and digital texts. **(cont.)**		· **All letter books** · **All decodable books** · **All books** · **All thematic books**	1 – 8 1 – 8 9 – 12 9 – 11	**Cycle-based** **TDLS (Spoken/ with language and images/graphics)** **Reading comprehension:** **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Identificar o reconocer los personajes y el escenario – Ciclo 3, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" – Ciclo 3, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" – Ciclo 3, Lección 6: Identificar o reconocer los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 1: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 2: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 3: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 4: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 1: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 5, Lección 2: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 5, Lección 3: Identificar los detalles en un texto y la idea principal

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student recognizes and analyzes genre-specific characteristics, structures, and purposes within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.9(F)	Recognize characteristics of multimodal and digital texts. **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books**	1 – 8	**TDLS (Spoken/ with language and images/graphics)**
			· **All books**	9 – 12	**Reading comprehension:**
			· **All thematic books**	9 – 11	**Cycle 5**
					– Ciclo 5, Lección 4: Identificar los detalles en un texto para reconocer la idea principal
					– Ciclo 5, Lección 5: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
					– Ciclo 5, Lección 6: Identificar los detalles en un texto y la idea principal
					Cycle 6
					– Ciclo 6, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 6, Lección 2: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 6, Lección 3: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 6, Lección 4: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 6, Lección 5: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 6, Lección 6: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					Cycle 7
					– Ciclo 7, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 7, Lección 1: Hacer inferencias usando tarjetas de imágenes
					– Ciclo 7, Lección 2: Hacer inferencias usando información de las ilustraciones
					– Ciclo 7, Lección 3: Hacer inferencias usando información de las ilustraciones

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student recognizes and analyzes genre-specific characteristics, structures, and purposes within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.9(F)	Recognize characteristics of multimodal and digital texts. **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books**	1 – 8	**TDLS (Spoken/ with language and images/graphics)**
			· **All books**	9 – 12	**Reading comprehension:**
			· **All thematic books**	9 – 11	**Cycle 7**
					– Ciclo 7, Lección 4: Hacer inferencias usando información del texto
					– Ciclo 7, Lección 5: Hacer inferencias usando información del texto
					– Ciclo 7, Lección 6: Hacer inferencias usando información del texto
					Cycle 8
					– Ciclo 8, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 8, Lección 2: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 8, Lección 3: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 8, Lección 1: Hacer inferencias usando información de un texto y conocimiento previo
					– Ciclo 8, Lección 2: Hacer inferencia usando la información del texto
					– Ciclo 8, Lección 3: Hacer inferencia usando la información del texto
					– Ciclo 8, Lección 1: Identificar las características del artículo informativo
					– Ciclo 8, Lección 2: Identificar cuatro tipos de estructura del texto
					Cycle 9
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student recognizes and analyzes genre-specific characteristics, structures, and purposes within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.9(F)	Recognize characteristics of multimodal and digital texts. **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books**	1 – 8	**TDLS (Spoken/ with language and images/graphics)**
			· **All books**	9 – 12	**Reading comprehension:**
			· **All thematic books**	9 – 11	**Cycle 9**
					– Ciclo 9, Lección 3: Reconocer la idea principal y sus detalles
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar el problema y la solución
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar las características de los personajes
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar las características de los personajes
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la causa y el efecto de algunos eventos
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la causa y el efecto de algunos eventos
					– Ciclo 9, Lección 1: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 9, Lección 2: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
					Cycle 10
					– Ciclo 10, Lección 1: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 10, Lección 1: Identificar la idea principal
					– Ciclo 10, Lección 1: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 2: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student recognizes and analyzes genre-specific characteristics, structures, and purposes within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.9(F)	Recognize characteristics of multimodal and digital texts. **(cont.)**		· **All letter books** · **All decodable books** · **All books** · **All thematic books**	1 – 8 1 – 8 9 – 12 9 – 11	**Cycle-based** **TDLS (Spoken/ with language and images/graphics)** **Reading comprehension:** **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 1: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión – Ciclo 10, Lección 2: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión – Ciclo 10, Lección 1: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución – Ciclo 10, Lección 2: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución – Ciclo 10, Lección 1: Describir y ordenar los eventos de un texto – Ciclo 10, Lección 2: Describir y ordenar los eventos de un texto – Ciclo 10, Lección 1: Hacer un resumen – Ciclo 10, Lección 2: Hacer un resumen **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 1: Hacer inferencias – Ciclo 11, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos – Ciclo 11, Lección 1: Identificar características de los personajes – Ciclo 11, Lección 2: Identificar características de los personajes – Ciclo 11, Lección 1: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional – Ciclo 11, Lección 2: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student recognizes and analyzes genre-specific characteristics, structures, and purposes within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.9(F)	Recognize characteristics of multimodal and digital texts. **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books**	1 – 8	**TDLS (Spoken/ with language and images/graphics)**
			· **All books**	9 – 12	**Reading comprehension:**
			· **All thematic books**	9 – 11	**Cycle 11**
					– Ciclo 11, Lección 1: Desarrollar conclusiones
					Cycle 12
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 12, Lección 1: Desarrollar conclusiones
					– Ciclo 12, Lección 1: Hacer inferencias
					– Ciclo 12, Lección 2: Hacer inferencias
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar el propósito del autor
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar el propósito del autor
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la causa y el efecto
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la relación entre causa y efecto
					– Ciclo 12, Lección 1: Comparar y contrastar
					– Ciclo 12, Lección 1: Usar diferentes mapas conceptuales u organizadores gráficos
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar al secuencia de los eventos
					– Ciclo 12, Lección 1: Predecir el resultado usando claves o pistas

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student recognizes and analyzes genre-specific characteristics, structures, and purposes within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.9(F)	Recognize characteristics of multimodal and digital texts. **(cont.)**		· **All letter books** · **All decodable books** · **All books** · **All thematic books**	1 – 8 1 – 8 9 – 12 9 – 11	**Cycle-based** **TDLS (Spoken/ with language and images/graphics)** **Reading comprehension:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 1: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto – Ciclo 12, Lección 2: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto – Ciclo 12, Lección 1: Resumir usando un texto de ficción – Ciclo 12, Lección 2: Resumir usando un texto de ficción **Grammar:** **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 1: Identificar los verbos **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 1: Identificar los adjetivos – Ciclo 9, Lección 1: Identificar los sustantivos – Ciclo 9, Lección 1: Identificar los verbos – Ciclo 9, Lección 2: Identificar los verbos en el tiempo pasado **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 1: Identificar los adverbios – Ciclo 10, Lección 1: Identificar los artículos

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 4

3rd Grade

Multiple genres: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student recognizes and analyzes genre-specific characteristics, structures, and purposes within and across increasingly complex traditional, contemporary, classical, and diverse texts. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.9(F)	Recognize characteristics of multimodal and digital texts. **(cont.)**		· **All letter books** · **All decodable books** · **All books** · **All thematic books**	1 – 8 1 – 8 9 – 12 9 – 11	**Cycle-based** **TDLS (Spoken/ with language and images/graphics)** **Grammar:** **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 1: Identificar preposiciones – Ciclo 10, Lección 2: Identificar y usar contracciones **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 1: Ortografía y escritura con conjunciones – Ciclo 11, Lección 1: Revisar la ortografía y gramática – Ciclo 11, Lección 1: Identificar los pronombres personales – Ciclo 11, Lección 2: Identificar los pronombres demostrativos y reflexivos – Ciclo 11, Lección 3: Identificar los pronombres indefinidos y posesivos – Ciclo 11, Lección 1: Diferenciar y usar términos y palabras comúnmente confusas – Ciclo 11, Lección 2: Diferenciar y usar términos y palabras comúnmente confusas **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 1: Identificar y usar conjunciones con sujetos y predicados compuestos – Ciclo 12, Lección 1: Conjugando verbos en diferentes tiempos

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 5

3rd Grade

Author's purpose and craft: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses critical inquiry to analyze the authors' choices and how they influence and communicate meaning within a variety of texts. The student analyzes and applies author's craft purposefully in order to develop his or her own products and performances. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.10(A)	Explain the author's purpose and message within a text;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura – Ciclo 2, Lección 2: Escritura **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura – Ciclo 3, Lección 4: Escritura **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura – Ciclo 4, Lección 6: Escritura **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura – Ciclo 5, Lección 8: Escritura **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura – Ciclo 6, Lección 10: Escritura – Ciclo 6, Lección 11: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 5

3rd Grade

Author's purpose and craft: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses critical inquiry to analyze the authors' choices and how they influence and communicate meaning within a variety of texts. The student analyzes and applies author's craft purposefully in order to develop his or her own products and performances. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.10(A)	Explain the author's purpose and message within a text; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura – Ciclo 7, Lección 13: Escritura – Ciclo 7, Lección 14: Escritura **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura – Ciclo 8, Lección 16: Escritura **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura – Ciclo 9, Lección 18: Escritura **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20: Escritura – Ciclo 11, Lección 21: Escritura – Ciclo 11, Lección 22: Escritura – Ciclo 11, Lección 23: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 5

3rd Grade

Author's purpose and craft: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses critical inquiry to analyze the authors' choices and how they influence and communicate meaning within a variety of texts. The student analyzes and applies author's craft purposefully in order to develop his or her own products and performances. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.10(A)	Explain the author's purpose and message within a text; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 24: Escritura – Ciclo 11, Lección 25: Escritura **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura – Ciclo 12, Lección 27: Escritura – Ciclo 12, Lección 28: Escritura – Ciclo 12, Lección 29: Escritura – Ciclo 12, Lección 30: Escritura – Ciclo 12, Lección 31: Escritura – Ciclo 12, Lección 32: Escritura – Ciclo 12, Lección 33: Escritura – Ciclo 12, Lección 34: Escritura – Ciclo 12, Lección 35: Escritura – Ciclo 12, Lección 36: Escritura – Ciclo 12, Lección 37: Escritura – Ciclo 12, Lección 38: Escritura – Ciclo 12, Lección 39: Escritura – Ciclo 12, Lección 40: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 5

3rd Grade

Author's purpose and craft: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses critical inquiry to analyze the authors' choices and how they influence and communicate meaning within a variety of texts. The student analyzes and applies author's craft purposefully in order to develop his or her own products and performances. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.10(B)	Explain how the use of text structure contributes to the author's purpose;		· **Books:**		**Cycle-based**
			– Los gérmenes	9	**Reading Comprehension:**
			– Vamos al dentista	9	**Cycle 8**
			– El bosque amazónico en peligro	11	– Ciclo 8, Lección 1: Identificar las características del artículo informativo
			– El regalo del desierto	11	– Ciclo 8, Lección 2: Identificar cuatro tipos de estructura del texto
			– Miremos desde arriba	12	**Cycle 9**
			– ¡Pon de tu parte!	12	– Ciclo 9, Lección 1: Identificar el problema y la solución
			– ¡La mejor feria científica de la escuela Los Nogales!	12	**Cycle 10**
			– La Tierra: La atmósfera	12	– Ciclo 10, Lección 1: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución
			– Reporteros del tiempo	12	– Ciclo 10, Lección 2: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución
			· **Thematic books**		**Cycle 11**
			– El caldo milagroso	10	– Ciclo 11, Lección 1: Identificar el propósito del autor
			– Luisito, el ayudante del maestro	10	– Ciclo 11, Lección 2: Identificar el propósito del autor
					– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto
					– Ciclo 11, Lección 2: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto
3.10(C)	Explain the author's use of print and graphic features to achieve specific purposes;		· **All letter Books**	1 – 8	**ISIP Español LT**
			· **All decodable books**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All books**	9 – 12	– Identificar las características de los personajes: Lección 3, Nivel 3
			· **Thematic books**	9 – 11	– Resumen: Lección 1, Nivel 3

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 5

3rd Grade

Author's purpose and craft: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses critical inquiry to analyze the authors' choices and how they influence and communicate meaning within a variety of texts. The student analyzes and applies author's craft purposefully in order to develop his or her own products and performances. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.10(C)	Explain the author's use of print and graphic features to achieve specific purposes; **(cont.)**		· **All letter books** · **All decodable books** · **All books** · **Thematic books**	1 – 8 1 – 8 9 – 12 9 – 11	**Cycle-based** **Reading Comprehension:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Identificar o reconocer los personajes y el escenario – Ciclo 2, Lección 2: Identificar o reconocer los personajes y el escenario – Ciclo 2, Lección 3: Identificar o reconocer los personajes y el escenario – Ciclo 2, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami" – Ciclo 2, Lección 5: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami" – Ciclo 2, Lección 6: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Lalo y Sami" – Ciclo 2, Lección 7: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en una obra **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 1: Identificar o reconocer los personajes y el escenario – Ciclo 3, Lección 2: Identificar o reconocer los personajes y el escenario – Ciclo 3, Lección 3: Identificar o reconocer los personajes y el escenario – Ciclo 3, Lección 4: Identificar o reconocer las características de los personajes y el escenario en el texto "Las amigas" **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 1: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 2: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 3: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 4, Lección 4: Identificar los detalles en un texto y la idea principal

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 5

3rd Grade

Author's purpose and craft: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses critical inquiry to analyze the authors' choices and how they influence and communicate meaning within a variety of texts. The student analyzes and applies author's craft purposefully in order to develop his or her own products and performances. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.10(C)	Explain the author's use of print and graphic features to achieve specific purposes; **(cont.)**		· **All letter books** · **All decodable books** · **All books** · **Thematic books**	1 – 8 1 – 8 9 – 12 9 – 11	**Cycle-based** **Reading Comprehension:** **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 1: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 5, Lección 2: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 5, Lección 3: Identificar los detalles en un texto y la idea principal – Ciclo 5, Lección 4: Identificar los detalles en un texto para reconocer la idea principal **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia – Ciclo 6, Lección 2: Identificar la secuencia de los eventos en una historia – Ciclo 6, Lección 3: Identificar la secuencia de los eventos en una historia – Ciclo 6, Lección 4: Identificar la secuencia de los eventos en una historia **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia – Ciclo 7, Lección 1: Hacer inferencias usando tarjetas de imágenes – Ciclo 7, Lección 2: Hacer inferencias usando información de las ilustraciones – Ciclo 7, Lección 3: Hacer inferencias usando información de las ilustraciones – Ciclo 7, Lección 4: Hacer inferencias usando información del texto

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 5

3rd Grade

Author's purpose and craft: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses critical inquiry to analyze the authors' choices and how they influence and communicate meaning within a variety of texts. The student analyzes and applies author's craft purposefully in order to develop his or her own products and performances. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.10(C)	Explain the author's use of print and graphic features to achieve specific purposes; **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All books**	9 – 12	**Cycle 8**
			· **Thematic books**	9 – 11	– Ciclo 8, Lección 1: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 8, Lección 2: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 8, Lección 3: Identificar la secuencia de los eventos en una historia
					– Ciclo 8, Lección 1: Hacer inferencias usando información de un texto y conocimiento previo
					– Ciclo 8, Lección 3: Hacer inferencia usando la información del texto
					Cycle 9
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 9, Lección 3: Reconocer la idea principal y sus detalles
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar el problema y la solución
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar las características de los personajes
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar las características de los personajes
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la causa y el efecto de algunos eventos
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la causa y el efecto de algunos eventos
					– Ciclo 9, Lección 1: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 9, Lección 2: Hacer inferencias utilizando evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 9, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
					– Ciclo 9, Lección 2: Identificar la secuencia o el orden de los eventos

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 5

3rd Grade

Author's purpose and craft: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses critical inquiry to analyze the authors' choices and how they influence and communicate meaning within a variety of texts. The student analyzes and applies author's craft purposefully in order to develop his or her own products and performances. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.10(C)	Explain the author's use of print and graphic features to achieve specific purposes; **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All books**	9 – 12	**Cycle 10**
			· **Thematic books**	9 – 11	– Ciclo 10, Lección 1: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 10, Lección 1: Identificar la idea principal
					– Ciclo 10, Lección 1: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 2: Sacar conclusiones y proporcionar evidencia del texto para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 1: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 2: Hacer inferencias sobre un texto y utilizar evidencia textual para apoyar su comprensión
					– Ciclo 10, Lección 1: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución
					– Ciclo 10, Lección 2: Entender el argumento de cuentos tradicionales para reconocer el problema y la solución
					– Ciclo 10, Lección 1: Describir y ordenar los eventos de un texto
					– Ciclo 10, Lección 2: Describir y ordenar los eventos de un texto
					– Ciclo 10, Lección 1: Hacer un resumen
					– Ciclo 10, Lección 2: Hacer un resumen
					Cycle 11
					– Ciclo 11, Lección 1: Hacer inferencias
					– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la secuencia o el orden de los eventos
					– Ciclo 11, Lección 1: Identificar características de los personajes
					– Ciclo 11, Lección 2: Identificar características de los personajes

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 5

3rd Grade

Author's purpose and craft: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses critical inquiry to analyze the authors' choices and how they influence and communicate meaning within a variety of texts. The student analyzes and applies author's craft purposefully in order to develop his or her own products and performances. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.10(C)	Explain the author's use of print and graphic features to achieve specific purposes; **(cont.)**		· **All letter books**	1 – 8	**Cycle-based**
			· **All decodable books**	1 – 8	**Reading Comprehension:**
			· **All books**	9 – 12	**Cycle 11**
			· **Thematic books**	9 – 11	– Ciclo 11, Lección 1: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional
					– Ciclo 11, Lección 2: Identificar la idea principal de un cuento o fábula tradicional
					– Ciclo 11, Lección 1: Desarrollar conclusiones
					Cycle 12
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la idea principal y los detalles
					– Ciclo 12, Lección 1: Desarrollar conclusiones
					– Ciclo 12, Lección 1: Hacer inferencias
					– Ciclo 12, Lección 2: Hacer inferencias
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar el propósito del autor
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar el propósito del autor
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar la causa y el efecto
					– Ciclo 12, Lección 2: Identificar la relación entre causa y efecto
					– Ciclo 12, Lección 1: Comparar y contrastar
					– Ciclo 12, Lección 1: Usar diferentes mapas conceptuales u organizadores gráficos
					– Ciclo 12, Lección 1: Identificar al secuencia de los eventos
					– Ciclo 12, Lección 1: Predecir el resultado usando claves o pistas

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 5

3rd Grade

Author's purpose and craft: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses critical inquiry to analyze the authors' choices and how they influence and communicate meaning within a variety of texts. The student analyzes and applies author's craft purposefully in order to develop his or her own products and performances. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.10(C)	Explain the author's use of print and graphic features to achieve specific purposes; **(cont.)**		· **All letter books** · **All decodable books** · **All books** · **Thematic books**	1 – 8 1 – 8 9 – 12 9 – 11	**Cycle-based** **Reading Comprehension:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 1: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto – Ciclo 12, Lección 2: Identificar la estructura del texto y reconocer palabras claves para cada estructura de texto – Ciclo 12, Lección 1: Resumir usando un texto de ficción – Ciclo 12, Lección 2: Resumir usando un texto de ficción **Grammar:** **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 1: Identificar los verbos **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 1: Identificar los adjetivos – Ciclo 9, Lección 1: Identificar los sustantivos – Ciclo 9, Lección 1: Identificar los verbos – Ciclo 9, Lección 2: Identificar los verbos en el tiempo pasado **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 1: Identificar los adverbios – Ciclo 10, Lección 1: Identificar los artículos – Ciclo 10, Lección 1: Identificar preposiciones – Ciclo 10, Lección 2: Identificar y usar contracciones

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 5

3rd Grade

Author's purpose and craft: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses critical inquiry to analyze the authors' choices and how they influence and communicate meaning within a variety of texts. The student analyzes and applies author's craft purposefully in order to develop his or her own products and performances. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.10(C)	Explain the author's use of print and graphic features to achieve specific purposes; **(cont.)**		· **All letter books** · **All decodable books** · **All books** · **Thematic books**	1 – 8 1 – 8 9 – 12 9 – 11	**Cycle-based** **Grammar:** **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 1: Ortografía y escritura con conjunciones – Ciclo 11, Lección 1: Revisar la ortografía y gramática – Ciclo 11, Lección 1: Identificar los pronombres personales – Ciclo 11, Lección 2: Identificar los pronombres demostrativos y reflexivos – Ciclo 11, Lección 3: Identificar los pronombres indefinidos y posesivos – Ciclo 11, Lección 1: Diferenciar y usar términos y palabras comúnmente confusas – Ciclo 11, Lección 2: Diferenciar y usar términos y palabras comúnmente confusas **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 1: Identificar y usar conjunciones con sujetos y predicados compuestos – Ciclo 12, Lección 1: Conjugando verbos en diferentes tiempos
3.10(E)	Identify the use of literary devices, including first- or third-person point of view;		· **Letter books:** – Lalo – El bebé baila · **Decodable books:** – Lalo – La moto	 2 4 2 3	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura (Exercises 1 - 3) **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura (Exercise 1)

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 5

3rd Grade

Author's purpose and craft: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses critical inquiry to analyze the authors' choices and how they influence and communicate meaning within a variety of texts. The student analyzes and applies author's craft purposefully in order to develop his or her own products and performances. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.10(E)	Identify the use of literary devices, including first- or third-person point of view; **(cont.)**		· **Decodable books:**		**Cycle-based**
			– Mi abuelo barbudo y yo	4	**Writing:**
			– El rescate	5	**Cycle 4**
			– Jezabel y su tortuga	5	– Ciclo 4, Lección 5: Escritura (Exercise 1)
			– Gema y Gerardo	5	– Ciclo 4, Lección 6: Escritura (Exercises 2 - 3)
			– Chico y su tarántula	5	**Cycle 5**
			– Chencha y su Chole	5	– Ciclo 5, Lección 8: Escritura (Exercises 1 & 3)
			– El jaguar y el mono	5	**Cycle 6**
					– Ciclo 6, Lección 10: Escritura (Exercise 1)
					Cycle 7
					– Ciclo 7, Lección 12: Escritura (Exercises 1 - 3)
					– Ciclo 7, Lección 14: Escritura (Exercise 1)
					Cycle 8
					– Ciclo 8, Lección 15: Escritura (Exercise 2)
					Cycle 9
					– Ciclo 9, Lección 17: Escritura (Exercise 3)
					– Ciclo 9, Lección 18: Escritura (Exercise 1)
					Cycle 10
					– Ciclo 10, Lección 12: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 5

3rd Grade

Author's purpose and craft: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student uses critical inquiry to analyze the authors' choices and how they influence and communicate meaning within a variety of texts. The student analyzes and applies author's craft purposefully in order to develop his or her own products and performances. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.10(E)	Identify the use of literary devices, including first- or third-person point of view; **(cont.)**		· **Letter books:**		**Cycle-based**
			– Lalo	2	**Writing:**
			– El bebé baila	4	**Cycle 11**
			· **Decodable books:**		– Ciclo 11, Lección 20: Escritura (Exercise 1)
			– Lalo	2	– Ciclo 11, Lección 22: Escritura (Write a draft: a news report or a fiction story)
			– La moto	3	– Ciclo 11, Lección 24: Escritura (Write a draft: diary of an adventure)
			– Mi abuelo barbudo y yo	4	– Ciclo 11, Lección 25: Escritura (Write a draft: letter to a hero)
			– El rescate	5	**Cycle 12**
			– Jezabel y su tortuga	5	– Ciclo 12, Lección 26: Escritura (Write a draft: describe a trip to a planet)
			– Gema y Gerardo	5	– Ciclo 12, Lección 27: Escritura (Write a draft: interviewing a famous scientist)
			– Chico y su tarántula	5	– Ciclo 12, Lección 29: Escritura (Write a draft: a letter to describe the weather)
			– Chencha y su Chole	5	– Ciclo 12, Lección 31: Escritura (Write a draft: an email to describe the soil and rocks)
			– El jaguar y el mono	5	– Ciclo 12, Lección 36: Escritura (Write a draft: a recommendation to read a story)

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(A)	Plan a first draft by selecting a genre for a particular topic, purpose, and audience using a range of strategies such as brainstorming, freewriting, and mapping;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura – Ciclo 2, Lección 2: Escritura **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura – Ciclo 3, Lección 4: Escritura **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura – Ciclo 4, Lección 6: Escritura **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura – Ciclo 5, Lección 8: Escritura **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura – Ciclo 6, Lección 10: Escritura – Ciclo 6, Lección 11: Escritura **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(A)	Plan a first draft by selecting a genre for a particular topic, purpose, and audience using a range of strategies such as brainstorming, freewriting, and mapping; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 13: Escritura – Ciclo 7, Lección 14: Escritura **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura – Ciclo 8, Lección 16: Escritura **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura – Ciclo 9, Lección 18: Escritura **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20 :Escritura – Ciclo 11, Lección 21: Escritura – Ciclo 11, Lección 22: Escritura – Ciclo 11, Lección 23: Escritura – Ciclo 11, Lección 24: Escritura – Ciclo 11, Lección 25: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(A)	Plan a first draft by selecting a genre for a particular topic, purpose, and audience using a range of strategies such as brainstorming, freewriting, and mapping; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura – Ciclo 12, Lección 27: Escritura – Ciclo 12, Lección 28: Escritura – Ciclo 12, Lección 29: Escritura – Ciclo 12, Lección 30: Escritura – Ciclo 12, Lección 31: Escritura – Ciclo 12, Lección 32: Escritura – Ciclo 12, Lección 33: Escritura – Ciclo 12, Lección 34: Escritura – Ciclo 12, Lección 35: Escritura – Ciclo 12, Lección 36: Escritura – Ciclo 12, Lección 37: Escritura – Ciclo 12, Lección 38: Escritura – Ciclo 12, Lección 39: Escritura – Ciclo 12, Lección 40: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(B)	**Develop drafts into a focused, structured, and coherent piece of writing by:** (i) organizing with purposeful structure, including an introduction and a conclusion; and		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura – Ciclo 2, Lección 2: Escritura **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura – Ciclo 3, Lección 4: Escritura **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura – Ciclo 4, Lección 6: Escritura **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura – Ciclo 5, Lección 8: Escritura **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura – Ciclo 6, Lección 10: Escritura – Ciclo 6, Lección 11: Escritura **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(B)	**Develop drafts into a focused, structured, and coherent piece of writing by:** (i) organizing with purposeful structure, including an introduction and a conclusion; and **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 13: Escritura – Ciclo 7, Lección 14: Escritura **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura – Ciclo 8, Lección 16: Escritura **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura – Ciclo 9, Lección 18: Escritura **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20 :Escritura – Ciclo 11, Lección 21: Escritura – Ciclo 11, Lección 22: Escritura – Ciclo 11, Lección 23: Escritura – Ciclo 11, Lección 24: Escritura – Ciclo 11, Lección 25: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(B)	**Develop drafts into a focused, structured, and coherent piece of writing by:** (i) organizing with purposeful structure, including an introduction and a conclusion; and **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura – Ciclo 12, Lección 27: Escritura – Ciclo 12, Lección 28: Escritura – Ciclo 12, Lección 29: Escritura – Ciclo 12, Lección 30: Escritura – Ciclo 12, Lección 31: Escritura – Ciclo 12, Lección 32: Escritura – Ciclo 12, Lección 33: Escritura – Ciclo 12, Lección 34: Escritura – Ciclo 12, Lección 35: Escritura – Ciclo 12, Lección 36: Escritura – Ciclo 12, Lección 37: Escritura – Ciclo 12, Lección 38: Escritura – Ciclo 12, Lección 39: Escritura – Ciclo 12, Lección 40: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(B)	**Develop drafts into a focused, structured, and coherent piece of writing by:** (ii) developing an engaging idea with relevant details;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura – Ciclo 2, Lección 2: Escritura **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura – Ciclo 3, Lección 4: Escritura **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura – Ciclo 4, Lección 6: Escritura **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura – Ciclo 5, Lección 8: Escritura **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura – Ciclo 6, Lección 10: Escritura – Ciclo 6, Lección 11: Escritura **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(B)	**Develop drafts into a focused, structured, and coherent piece of writing by:** (ii) developing an engaging idea with relevant details; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 13: Escritura – Ciclo 7, Lección 14: Escritura **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura – Ciclo 8, Lección 16: Escritura **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura – Ciclo 9, Lección 18: Escritura **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20 :Escritura – Ciclo 11, Lección 21: Escritura – Ciclo 11, Lección 22: Escritura – Ciclo 11, Lección 23: Escritura – Ciclo 11, Lección 24: Escritura – Ciclo 11, Lección 25: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(B)	**Develop drafts into a focused, structured, and coherent piece of writing by:** (ii) developing an engaging idea with relevant details; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura – Ciclo 12, Lección 27: Escritura – Ciclo 12, Lección 28: Escritura – Ciclo 12, Lección 29: Escritura – Ciclo 12, Lección 30: Escritura – Ciclo 12, Lección 31: Escritura – Ciclo 12, Lección 32: Escritura – Ciclo 12, Lección 33: Escritura – Ciclo 12, Lección 34: Escritura – Ciclo 12, Lección 35: Escritura – Ciclo 12, Lección 36: Escritura – Ciclo 12, Lección 37: Escritura – Ciclo 12, Lección 38: Escritura – Ciclo 12, Lección 39: Escritura – Ciclo 12, Lección 40: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(C)	Revise drafts to improve sentence structure and word choice by adding, deleting, combining, and rearranging ideas for coherence and clarity;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura (Exercise 3) **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura (Exercise 3) – Ciclo 3, Lección 4: Escritura (Exercise 2) **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura (Exercise 2) **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 11: Escritura (Exercise 2) **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura (Exercises 1 & 3) – Ciclo 8, Lección 16: Escritura (Exercises 2 & 3) **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura (Exercise 3) **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20: Escritura (Exercise 3) – Ciclo 11, Lección 21: Escritura (Revise section) – Ciclo 11, Lección 22: Escritura (Revise section)

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(C)	Revise drafts to improve sentence structure and word choice by adding, deleting, combining, and rearranging ideas for coherence and clarity; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 23: Escritura (Revise section) **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura (Revise section) – Ciclo 12, Lección 28: Escritura (Revise section) – Ciclo 12, Lección 29: Escritura (Revise section) – Ciclo 12, Lección 35: Escritura (Revise final draft) – Ciclo 12, Lección 36: Escritura (Revise section) – Ciclo 12, Lección 37: Escritura (Revise section) – Ciclo 12, Lección 38: Escritura (Revise section) – Ciclo 12, Lección 40: Escritura (Revise section)
3.11(D)	**Edit drafts using standard Spanish conventions, including:** (i) complete simple and compound sentences with subject-verb agreement;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura – Ciclo 2, Lección 2: Escritura **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(D)	**Edit drafts using standard Spanish conventions, including:** (i) complete simple and compound sentences with subject-verb agreement; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 4: Escritura **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura – Ciclo 4, Lección 6: Escritura **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura – Ciclo 5, Lección 8: Escritura **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura – Ciclo 6, Lección 10: Escritura – Ciclo 6, Lección 11: Escritura **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura – Ciclo 7, Lección 13: Escritura – Ciclo 7, Lección 14: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(D)	**Edit drafts using standard Spanish conventions, including:** (i) complete simple and compound sentences with subject-verb agreement; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura – Ciclo 8, Lección 16: Escritura **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura – Ciclo 9, Lección 18: Escritura **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20 :Escritura – Ciclo 11, Lección 21: Escritura – Ciclo 11, Lección 22: Escritura – Ciclo 11, Lección 23: Escritura – Ciclo 11, Lección 24: Escritura – Ciclo 11, Lección 25: Escritura **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 30: Escritura – Ciclo 12, Lección 37: Escritura – Ciclo 12, Lección 40: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(D)	**Edit drafts using standard Spanish conventions, including:** (ii) simple past, present, and future verb tense and imperfect past, perfect, and conditional verb tenses, including the difference between ser and estar.		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 6: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 23 **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 30: Escritura
	(iii) singular, plural, common, and proper nouns, including gender-specific articles;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura – Ciclo 5, Lección 8: Escritura
	(iv) adjectives, including their comparative and superlative forms;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 27: Escritura – Ciclo 12, Lección 32: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(D)	**Edit drafts using standard Spanish conventions, including:** (v) adverbs that convey time and adverbs that convey manner;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 13: Escritura **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 16: Escritura
	(vi) prepositions and prepositional phrases;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 24: Escritura
	(vii) pronouns, including personal, possessive, objective, and reflexive pronouns;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(D)	**Edit drafts using standard Spanish conventions, including:** (viii) coordinating conjunctions to form compound subjects, predicates, and sentences;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 22: Escritura – Ciclo 11, Lección 25: Escritura
	(ix) capitalization of proper nouns, geographical names and places, historical periods, and official titles of people;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 31: Escritura – Ciclo 12, Lección 35: Escritura – Ciclo 12, Lección 38: Escritura
	(x) punctuation marks, including commas in a series and dates, and correct mechanics, including indentations; and		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 25: Escritura **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 29: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(D)	**Edit drafts using standard Spanish conventions, including:** (xi) correct spelling of words with grade-appropriate orthographic patterns and rules; and		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura – Ciclo 2, Lección 2: Escritura **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura – Ciclo 3, Lección 4: Escritura **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura – Ciclo 4, Lección 6: Escritura **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura – Ciclo 5, Lección 8: Escritura **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura – Ciclo 6, Lección 10: Escritura – Ciclo 6, Lección 11: Escritura **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(D)	**Edit drafts using standard Spanish conventions, including:** (xi) correct spelling of words with grade-appropriate orthographic patterns and rules; and **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 13: Escritura – Ciclo 7, Lección 14: Escritura **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura – Ciclo 8, Lección 16: Escritura **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura – Ciclo 9, Lección 18: Escritura **Cycles 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20: Escritura – Ciclo 11, Lección 21: Escritura – Ciclo 11, Lección 22: Escritura – Ciclo 11, Lección 23: Escritura – Ciclo 11, Lección 24: Escritura – Ciclo 11, Lección 25: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(D)	**Edit drafts using standard Spanish conventions, including:** (xi) correct spelling of words with grade-appropriate orthographic patterns and rules; and **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura – Ciclo 12, Lección 27: Escritura – Ciclo 12, Lección 28: Escritura – Ciclo 12, Lección 29: Escritura – Ciclo 12, Lección 30: Escritura – Ciclo 12, Lección 31: Escritura – Ciclo 12, Lección 32: Escritura – Ciclo 12, Lección 33: Escritura – Ciclo 12, Lección 34: Escritura – Ciclo 12, Lección 35: Escritura – Ciclo 12, Lección 36: Escritura – Ciclo 12, Lección 37: Escritura – Ciclo 12, Lección 38: Escritura – Ciclo 12, Lección 39: Escritura – Ciclo 12, Lección 40: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(E)	Publish written work for appropriate audiences.		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura – Ciclo 2, Lección 2: Escritura **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura – Ciclo 3, Lección 4: Escritura **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura – Ciclo 4, Lección 6: Escritura **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura – Ciclo 5, Lección 8: Escritura **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura – Ciclo 6, Lección 10: Escritura – Ciclo 6, Lección 11: Escritura **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(E)	Publish written work for appropriate audiences. **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 13: Escritura – Ciclo 7, Lección 14: Escritura **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura – Ciclo 8, Lección 16: Escritura **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura – Ciclo 9, Lección 18: Escritura **Cycles 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20: Escritura – Ciclo 11, Lección 21: Escritura – Ciclo 11, Lección 22: Escritura – Ciclo 11, Lección 23: Escritura – Ciclo 11, Lección 24: Escritura – Ciclo 11, Lección 25: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--writing process. The student uses the writing process recursively to compose multiple texts that are legible and uses appropriate conventions. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.11(E)	Publish written work for appropriate audiences. **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura – Ciclo 12, Lección 27: Escritura – Ciclo 12, Lección 28: Escritura – Ciclo 12, Lección 29: Escritura – Ciclo 12, Lección 30: Escritura – Ciclo 12, Lección 31: Escritura – Ciclo 12, Lección 32: Escritura – Ciclo 12, Lección 33: Escritura – Ciclo 12, Lección 34: Escritura – Ciclo 12, Lección 35: Escritura – Ciclo 12, Lección 36: Escritura – Ciclo 12, Lección 37: Escritura – Ciclo 12, Lección 38: Escritura – Ciclo 12, Lección 39: Escritura – Ciclo 12, Lección 40: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student uses genre characteristics and craft to compose multiple texts that are meaningful. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.12(A)	Compose literary texts, including personal narratives and poetry, using genre characteristics and craft;		· **Parts of speech -** La máquina de cuentos: Nouns & Verbs	9 – 12	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura – Ciclo 2, Lección 2: Escritura **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura – Ciclo 3, Lección 4: Escritura **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura – Ciclo 4, Lección 6: Escritura **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura – Ciclo 5, Lección 8: Escritura **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura – Ciclo 6, Lección 10: Escritura – Ciclo 6, Lección 11: Escritura **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student uses genre characteristics and craft to compose multiple texts that are meaningful. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.12(A)	Compose literary texts, including personal narratives and poetry, using genre characteristics and craft; **(cont.)**		· **Parts of speech -** La máquina de cuentos: Nouns & Verbs	9 – 12	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 13: Escritura – Ciclo 7, Lección 14: Escritura **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura – Ciclo 8, Lección 16: Escritura **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura – Ciclo 9, Lección 18: Escritura **Cycles 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20: Escritura – Ciclo 11, Lección 21: Escritura – Ciclo 11, Lección 22: Escritura – Ciclo 11, Lección 23: Escritura – Ciclo 11, Lección 24: Escritura – Ciclo 11, Lección 25: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student uses genre characteristics and craft to compose multiple texts that are meaningful. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.12(A)	Compose literary texts, including personal narratives and poetry, using genre characteristics and craft; **(cont.)**		· **Parts of speech -** La máquina de cuentos: Nouns & Verbs	9 – 12	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura – Ciclo 12, Lección 27: Escritura – Ciclo 12, Lección 28: Escritura – Ciclo 12, Lección 29: Escritura – Ciclo 12, Lección 30: Escritura – Ciclo 12, Lección 31: Escritura – Ciclo 12, Lección 32: Escritura – Ciclo 12, Lección 33: Escritura – Ciclo 12, Lección 34: Escritura – Ciclo 12, Lección 35: Escritura – Ciclo 12, Lección 36: Escritura – Ciclo 12, Lección 37: Escritura – Ciclo 12, Lección 38: Escritura – Ciclo 12, Lección 39: Escritura – Ciclo 12, Lección 40: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student uses genre characteristics and craft to compose multiple texts that are meaningful. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3. 12(B)	Compose informational texts, including brief compositions that convey information about a topic, using a clear central idea and genre characteristics and craft;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 2: Escritura (Exercises 1 & 2) **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura (Exercises 1 & 2) – Ciclo 3, Lección 4: Escritura (Exercises 2 & 3) **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura (Exercises 1 & 2) – Ciclo 4, Lección 6: Escritura (Exercises 1 - 3) **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura (Exercises 1 & 2) – Ciclo 5, Lección 8: Escritura (Exercises 1 & 2) **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura (Exercise 1) – Ciclo 6, Lección 10: Escritura (Exercises 1 - 3) – Ciclo 6, Lección 11: Escritura (Exercises 1 & 3) **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura (Exercises 1 & 2) – Ciclo 7, Lección 13: Escritura (Exercise 2)

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student uses genre characteristics and craft to compose multiple texts that are meaningful. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3. 12(B)	Compose informational texts, including brief compositions that convey information about a topic, using a clear central idea and genre characteristics and craft; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 14: Escritura (Exercise 2) **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura (Exercises 1 & 2) **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura (Exercises 1 - 3) **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura (Exercise 2) **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20: Escritura (Exercise 2) – Ciclo 11, Lección 21: Escritura (Write a draft: write an informative paragraph) – Ciclo 11, Lección 22: Escritura (Write a draft: write a news report) – Ciclo 11, Lección 23: Escritura (Write a draft: write an informative letter) – Ciclo 11, Lección 24: Escritura (Write a draft: write a report of an adventure) **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 27: Escritura (Write a draft: write a biography) – Ciclo 12, Lección 28: Escritura (Write a draft: write a summary) – Ciclo 12, Lección 32: Escritura (Write a draft: write a pamphlet)

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 6

3rd Grade

Composition: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts--genres. The student uses genre characteristics and craft to compose multiple texts that are meaningful. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3. 12(B)	Compose informational texts, including brief compositions that convey information about a topic, using a clear central idea and genre characteristics and craft; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 34: Escritura (Write a draft: write a newspaper article) – Ciclo 12, Lección 35: Escritura (Write a draft: write a magazine article) – Ciclo 12, Lección 37: Escritura (Write a draft: write a speech) – Ciclo 12, Lección 38: Escritura (Write a draft: write a poster)
3.12(C)	Compose argumentative texts, including opinion essays, using genre characteristics and craft; and		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 18: Escritura (Exercise 3) **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20: Escritura (Exercise 3) **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 37: Escritura (Write a draft; write a speech) – Ciclo 12, Lección 40: Escritura (Write a draft; write a persuasive speech)
3.12(D)	Compose correspondence such as thank you notes or letters.		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 23: Escritura (Write a draft; write an informative letter) – Ciclo 11, Lección 25: Escritura (Write a draft; write a letter to a hero)

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 7

3rd Grade

Inquiry and research: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student engages in both short-term and sustained recursive inquiry processes for a variety of purposes. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.13(A)	Generate questions on a topic for formal and informal inquiry; .		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura (Exercises 1 & 3) – Ciclo 2, Lección 2: Escritura (Exercises 2 & 3) **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura (Exercise 3) **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura (Exercise 3) – Ciclo 4, Lección 6: Escritura (Exercise 3) **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura (Exercise 3) – Ciclo 5, Lección 8: Escritura (Exercise 1) **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura (Exercise 3) **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura (Exercise 3) – Ciclo 7, Lección 13: Escritura (Exercise 2) – Ciclo 7, Lección 14: Escritura (Exercises 2 & 3)

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 7

3rd Grade

Inquiry and research: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student engages in both short-term and sustained recursive inquiry processes for a variety of purposes. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.13(A)	Generate questions on a topic for formal and informal inquiry; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura (Exercise 2) **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 18: Escritura (Exercises 1 & 3) **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura (Exercise 2) **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20: Escritura (Exercises 1 & 3) – Ciclo 11, Lección 21: Escritura (Before writing a draft: an informative paragraph) – Ciclo 11, Lección 22: Escritura (Write a draft: write a news report) – Ciclo 11, Lección 23: Escritura (Write a draft: write an informative letter) – Ciclo 11, Lección 24: Escritura (Write a draft: write a report of an adventure) – Ciclo 11, Lección 25: Escritura (Before writing a draft: letter to a hero) **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura (Write a draft: a descriptive writing) – Ciclo 12, Lección 27: Escritura (Write a draft: write a biography) – Ciclo 12, Lección 28: Escritura (Write a draft: write a summary)

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 7

3rd Grade

Inquiry and research: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student engages in both short-term and sustained recursive inquiry processes for a variety of purposes. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.13(A)	Generate questions on a topic for formal and informal inquiry; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 29: Escritura (Before writing a draft: a weather letter) – Ciclo 12, Lección 30: Escritura (Write a draft: a comparative essay) – Ciclo 12, Lección 31: Escritura (Write a draft: write an email) – Ciclo 12, Lección 32: Escritura (Write a draft: write a pamphlet) – Ciclo 12, Lección 33: Escritura (Write a draft: predictive writing) – Ciclo 12, Lección 34: Escritura (Before writing a draft: write a newspaper article) – Ciclo 12, Lección 35: Escritura (Write a draft: write a magazine article) – Ciclo 12, Lección 36: Escritura (Write a draft: write a recommendation or referral) – Ciclo 12, Lección 37: Escritura (Write a draft: write a speech) – Ciclo 12, Lección 38: Escritura (Write a draft: write a poster) – Ciclo 12, Lección 39: Escritura (Write a draft: write an imaginary story) – Ciclo 12, Lección 40: Escritura (Write a draft: write a persuasive speech)
3.13(B)	Develop and follow a research plan with adult assistance;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 4: Escritura (Exercise 2)

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 7

3rd Grade

Inquiry and research: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student engages in both short-term and sustained recursive inquiry processes for a variety of purposes. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.13(B)	Develop and follow a research plan with adult assistance; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura (Exercises 1 & 2) – Ciclo 5, Lección 8: Escritura (Exercise 2) **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 10: Escritura (Exercises 2 & 3) – Ciclo 6, Lección 11: Escritura (Exercise 3) **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 14: Escritura (Exercise 2) **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura (Exercise 1) **Cycle 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura (Exercise 2) **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 21: Escritura (Before writing a draft: an informative paragraph) – Ciclo 11, Lección 22: Escritura (Write a draft: write a news report) – Ciclo 11, Lección 23: Escritura (Write a draft: write an informative letter) – Ciclo 11, Lección 24: Escritura (Before writing a draft: write a report of an adventure) – Ciclo 11, Lección 25: Escritura (Write a draft: a letter to a hero)

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 7

3rd Grade

Inquiry and research: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student engages in both short-term and sustained recursive inquiry processes for a variety of purposes. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.13(B)	Develop and follow a research plan with adult assistance; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura (Write a draft: a descriptive writing) – Ciclo 12, Lección 27: Escritura (Before writing a draft: write a speech) – Ciclo 12, Lección 28: Escritura (Before writing a draft: write a summary) – Ciclo 12, Lección 29: Escritura (Before writing a draft: a weather letter) – Ciclo 12, Lección 30: Escritura (Before writing a draft: a comparative essay) – Ciclo 12, Lección 31: Escritura (Write a draft: write an email) – Ciclo 12, Lección 32: Escritura (Write a draft: write a pamphlet) – Ciclo 12, Lección 33: Escritura (Before writing a draft: predictive writing) – Ciclo 12, Lección 34: Escritura (Before writing a draft: write a newspaper article) – Ciclo 12, Lección 35: Escritura (Write a draft: write a magazine article) – Ciclo 12, Lección 36: Escritura (Before writing a draft: write a recommendation or referral) – Ciclo 12, Lección 37: Escritura (Write a draft: write a speech) – Ciclo 12, Lección 38: Escritura (Before writing a draft: write a poster) – Ciclo 12, Lección 39: Escritura (Before writing a draft: write an imaginary story) – Ciclo 12, Lección 40: Escritura (Before writing a draft: write a persuasive speech)

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 7

3rd Grade

Inquiry and research: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student engages in both short-term and sustained recursive inquiry processes for a variety of purposes. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.13(C)	Identify and gather relevant information from a variety of sources;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura – Ciclo 2, Lección 2: Escritura **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura – Ciclo 3, Lección 4: Escritura **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura – Ciclo 4, Lección 6: Escritura **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura – Ciclo 5, Lección 8: Escritura **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura – Ciclo 6, Lección 10: Escritura – Ciclo 6, Lección 11: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 7

3rd Grade

Inquiry and research: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student engages in both short-term and sustained recursive inquiry processes for a variety of purposes. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.13(C)	Identify and gather relevant information from a variety of sources; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura – Ciclo 7, Lección 13: Escritura – Ciclo 7, Lección 14: Escritura **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura – Ciclo 8, Lección 16: Escritura **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura – Ciclo 9, Lección 18: Escritura **Cycles 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20: Escritura – Ciclo 11, Lección 21: Escritura – Ciclo 11, Lección 22: Escritura – Ciclo 11, Lección 23: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 7

3rd Grade

Inquiry and research: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student engages in both short-term and sustained recursive inquiry processes for a variety of purposes. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.13(C)	Identify and gather relevant information from a variety of sources; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 24: Escritura – Ciclo 11, Lección 25: Escritura **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura – Ciclo 12, Lección 27: Escritura – Ciclo 12, Lección 28: Escritura – Ciclo 12, Lección 29: Escritura – Ciclo 12, Lección 30: Escritura – Ciclo 12, Lección 31: Escritura – Ciclo 12, Lección 32: Escritura – Ciclo 12, Lección 33: Escritura – Ciclo 12, Lección 34: Escritura – Ciclo 12, Lección 35: Escritura – Ciclo 12, Lección 36: Escritura – Ciclo 12, Lección 37: Escritura – Ciclo 12, Lección 38: Escritura – Ciclo 12, Lección 39: Escritura – Ciclo 12, Lección 40: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 7

3rd Grade

Inquiry and research: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student engages in both short-term and sustained recursive inquiry processes for a variety of purposes. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.13(E)	Demonstrate understanding of information gathered;		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura – Ciclo 2, Lección 2: Escritura **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura – Ciclo 3, Lección 4: Escritura **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura – Ciclo 4, Lección 6: Escritura **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura – Ciclo 5, Lección 8: Escritura **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura – Ciclo 6, Lección 10: Escritura – Ciclo 6, Lección 11: Escritura **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 7

3rd Grade

Inquiry and research: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student engages in both short-term and sustained recursive inquiry processes for a variety of purposes. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.13(E)	Demonstrate understanding of information gathered; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 13: Escritura – Ciclo 7, Lección 14: Escritura **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura – Ciclo 8, Lección 16: Escritura **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura – Ciclo 9, Lección 18: Escritura **Cycles 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20: Escritura – Ciclo 11, Lección 21: Escritura – Ciclo 11, Lección 22: Escritura – Ciclo 11, Lección 23: Escritura – Ciclo 11, Lección 24: Escritura – Ciclo 11, Lección 25: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 7

3rd Grade

Inquiry and research: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student engages in both short-term and sustained recursive inquiry processes for a variety of purposes. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.13(E)	Demonstrate understanding of information gathered; **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura – Ciclo 12, Lección 27: Escritura – Ciclo 12, Lección 28: Escritura – Ciclo 12, Lección 29: Escritura – Ciclo 12, Lección 30: Escritura – Ciclo 12, Lección 31: Escritura – Ciclo 12, Lección 32: Escritura – Ciclo 12, Lección 33: Escritura – Ciclo 12, Lección 34: Escritura – Ciclo 12, Lección 35: Escritura – Ciclo 12, Lección 36: Escritura – Ciclo 12, Lección 37: Escritura – Ciclo 12, Lección 38: Escritura – Ciclo 12, Lección 39: Escritura – Ciclo 12, Lección 40: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 7

3rd Grade

Inquiry and research: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student engages in both short-term and sustained recursive inquiry processes for a variety of purposes. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.13(H)	Use an appropriate mode of delivery, whether written, oral, or multimodal, to present results.		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 2** – Ciclo 2, Lección 1: Escritura – Ciclo 2, Lección 2: Escritura **Cycle 3** – Ciclo 3, Lección 3: Escritura – Ciclo 3, Lección 4: Escritura **Cycle 4** – Ciclo 4, Lección 5: Escritura – Ciclo 4, Lección 6: Escritura **Cycle 5** – Ciclo 5, Lección 7: Escritura – Ciclo 5, Lección 8: Escritura **Cycle 6** – Ciclo 6, Lección 9: Escritura – Ciclo 6, Lección 10: Escritura – Ciclo 6, Lección 11: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 7

3rd Grade

Inquiry and research: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student engages in both short-term and sustained recursive inquiry processes for a variety of purposes. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.13(H)	Use an appropriate mode of delivery, whether written, oral, or multimodal, to present results **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 7** – Ciclo 7, Lección 12: Escritura – Ciclo 7, Lección 13: Escritura – Ciclo 7, Lección 14: Escritura **Cycle 8** – Ciclo 8, Lección 15: Escritura – Ciclo 8, Lección 16: Escritura **Cycle 9** – Ciclo 9, Lección 17: Escritura – Ciclo 9, Lección 18: Escritura **Cycles 10** – Ciclo 10, Lección 19: Escritura **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 20: Escritura – Ciclo 11, Lección 21: Escritura – Ciclo 11, Lección 22: Escritura – Ciclo 11, Lección 23: Escritura – Ciclo 11, Lección 24: Escritura

SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STANDARDS

Alignment of SLAR TEKS and **Istation Español** Activities

STANDARDS	VOCABULARY ACTIVITIES	ASSESSMENTS
TEKS = Texas Essential Knowledge and Skills	**HFW =** High Frequency Words	STAAR = State of Texas Assessments of Academic Readiness
SLAR = Spanish Language Arts and Reading		**√ =** Newly Adopted TEKS (2017) Aligned to Currently Assessed Curriculum
N/A = Not Applicable		**ISIP Español LT** = Istation Seguimiento Individualizado de Progreso Lectura Temprana

Strand 7

3rd Grade

Inquiry and research: listening, speaking, reading, writing, and thinking using multiple texts. The student engages in both short-term and sustained recursive inquiry processes for a variety of purposes. The student is expected to:

TEKS	SLAR	STAAR	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3.13(H)	Use an appropriate mode of delivery, whether written, oral, or multimodal, to present results **(cont.)**		**N/A**	**N/A**	**Cycle-based** **Writing:** **Cycle 11** – Ciclo 11, Lección 25: Escritura **Cycle 12** – Ciclo 12, Lección 26: Escritura – Ciclo 12, Lección 27: Escritura – Ciclo 12, Lección 28: Escritura – Ciclo 12, Lección 29: Escritura – Ciclo 12, Lección 30: Escritura – Ciclo 12, Lección 31: Escritura – Ciclo 12, Lección 32: Escritura – Ciclo 12, Lección 33: Escritura – Ciclo 12, Lección 34: Escritura – Ciclo 12, Lección 35: Escritura – Ciclo 12, Lección 36: Escritura – Ciclo 12, Lección 37: Escritura – Ciclo 12, Lección 38: Escritura – Ciclo 12, Lección 39: Escritura – Ciclo 12, Lección 40: Escritura