



Istation

## **SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING STRAND**

Summary of Common Core State Standards (CCSS) and Istation Reading en Español Online Activities

**Kindergarten**

**CCSS = Common Core State Standards**

**Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities**

**Literature: Key Ideas and Details**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
<b>1</b>	With prompting and support, ask and answer questions about key details in a text.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All letter books</i></li> <li>• <i>Manchitas y Memo</i></li> <li>• <i>Los gatitos</i></li> <li>• <i>¿Dónde viven?</i></li> <li>• <i>Los gérmenes</i></li> <li>• <i>Vamos al dentista</i></li> </ul>	<p><b>1-8</b></p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p>	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Contestar preguntas</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Recordar detalles</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Contestar preguntas</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> </ul>
<b>3</b>	With prompting and support, identify characters, settings, and major events in a story.	<p><b>Letter books:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sami el sapo</i></li> <li>• <i>Gema y Gerardo</i></li> <li>• <i>Chile y chocolate</i></li> <li>• <i>Wilson y Wilfredo</i></li> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	<p>2</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>9</p>	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y contestar preguntas</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y hacer predicciones</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y llegar a conclusiones</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> </ul>

**Literature: Craft and Structure**

<b>5</b>	Recognize common types of texts (e.g., storybooks, poems).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All letter books</i></li> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	<p><b>1-8</b></p> <p>9</p>	
<b>6</b>	With prompting and support, name the author and illustrator of a story and define the role of each in telling the story.	<p><b>Letter books:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Árbol y abeja</i></li> <li>• <i>Raúl lavó la ropa</i></li> <li>• <i>Los niños de Ñuble</i></li> </ul>	<p>1</p> <p>3</p> <p>6</p>	<p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 3, 5, 6: BPA – Conceptos básicos de la letra impresa – Título, autor e ilustrador</i></li> </ul>

**Literature: Integration of Knowledge and Ideas**

<b>7</b>	With prompting and support, describe the relationship between illustrations and the story in which they appear (e.g., what moment in a story an illustration depicts).	<p><b>Letter books:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Los timbales de Tito</i></li> <li>• <i>Gema y Gerardo</i></li> <li>• <i>Chile y chocolate</i></li> <li>• <i>Wilson y Wilfredo</i></li> </ul>	<p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p>	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> </ul>
----------	--	--	-------------------------------------	--

**Literature: Range of Reading and Level of Text Complexity**

<b>10</b>	Actively engage in group reading activities with purpose and understanding.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All letter books</i></li> <li>• <i>Manchitas y Memo</i></li> <li>• <i>Los gatitos</i></li> <li>• <i>¿Dónde viven?</i></li> <li>• <i>Los gérmenes</i></li> <li>• <i>Vamos al dentista</i></li> </ul>	<p><b>1-8</b></p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p>	
-----------	---	---	--	--

Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities

**Informational Texts: Key Ideas and Details**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
1	With prompting and support, ask and answer questions about key details in a text.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All letter books</i></li> <li>• <i>Manchitas y Memo</i></li> <li>• <i>Los gatitos</i></li> <li>• <i>¿Dónde viven?</i></li> <li>• <i>Los gérmenes</i></li> <li>• <i>Vamos al dentista</i></li> </ul>	1-8 9 9 9 9 9	<u><b>ISIP Español</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Contestar preguntas</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Recordar detalles</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Contestar preguntas</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y contestar preguntas</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y hacer predicciones</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y llegar a conclusiones</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> </ul>
2	With prompting and support, identify the main topic and retell key details of a text.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All letter books</i></li> <li>• <i>Manchitas y Memo</i></li> <li>• <i>Los gatitos</i></li> <li>• <i>¿Dónde viven?</i></li> <li>• <i>Los gérmenes</i></li> <li>• <i>Vamos al dentista</i></li> </ul>	1-8 9 9 9 9 9	<u><b>ISIP Español</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Contestar preguntas</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Recordar detalles</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Contestar preguntas</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> </ul> <u><b>Cycle-based</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 9: Main idea and Details: Comprensión de lectura – Idea principal</i></li> </ul>

**Informational Texts: Craft and Structure**

5	Identify the front cover, back cover, and title page of a book.	<b>Letter books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Árbol y abeja</i></li> <li>• <i>Elsa y su elefante</i></li> <li>• <i>Raúl lavó la ropa</i></li> <li>• <i>Las nubes</i></li> <li>• <i>Los niños de Ñuble</i></li> <li>• <i>El Viejo</i></li> </ul>	1 1 3 3 6 6	<u><b>Cycle-based</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 1-2: Conceptos básicos de la letra impresa: Las partes del libro</i></li> <li>• <i>Cycle 3, 5, 6: BPA – Conceptos básicos de la letra impresa – Título, autor e ilustrador</i></li> </ul>
6	Name the author and illustrator of a text and define the role of each in presenting the ideas or information in a text.	<b>Letter books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Árbol y abeja</i></li> <li>• <i>Raúl lavó la ropa</i></li> <li>• <i>Los niños de Ñuble</i></li> </ul>	1 3 6	<u><b>Cycle-based</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 3, 5, 6: BPA – Conceptos básicos de la letra impresa – Título, autor e ilustrador</i></li> </ul>

**Informational Texts: Integration of Knowledge and Ideas**

7	With prompting and support, describe the relationship between illustrations and the text in which they appear (e.g., what person, place, thing, etc.)	<b>Letter books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Los timbales de Tito</i></li> <li>• <i>Gema y Gerardo</i></li> <li>• <i>Chile y chocolate</i></li> <li>• <i>Wilson y Wilfredo</i></li> </ul>	3 5 5 8	
---	---	---	------------------	--

**Kindergarten**

**CCSS = Common Core State Standards**

**Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities**

**Foundational Skills: Print Concepts**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
<b>1</b>	Demonstrate understanding of the organization and basic features of print.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Alphabet Song</i></li> <li>• <i>Letter Teach</i></li> <li>• <i>Letter Song</i></li> <li>• <i>Letter Trace</i></li> <li>• <i>Letter Room</i></li> <li>• <i>All letter books</i></li> </ul>	1-8 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8	<u><i>ISIP Español</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fonética: sonidos de las vocales</i></li> <li>• <i>Fonética: correspondencia de letra y sonido – Las vocales</i></li> </ul> <u><i>Cycle-based</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 1-2: Conceptos básicos de la letra impresa: Las partes del libro</i></li> <li>• <i>Cycles 1, 4, 6: Conceptos básicos de la letra impresa: La progresión de texto</i></li> <li>• <i>Cycles 2, 4: Conceptos básicos de la letra impresa: Las palabras se separan por espacios</i></li> </ul>
<b>1a</b>	Follow words from left to right, top to bottom, and page by page.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All letter books</i></li> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	1-8 9	<u><i>Cycle-based</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 1, 4, 6: Conceptos básicos de la letra impresa: La progresión de texto</i></li> </ul>
<b>1b</b>	Recognize that spoken words are represented in written language by specific sequences of letters.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Alphabet Song</i></li> <li>• <i>Letter Teach</i></li> <li>• <i>Letter Song</i></li> <li>• <i>Letter Trace – Lalo el lápiz</i></li> <li>• <i>Letter Room</i></li> <li>• <i>All letter books</i></li> </ul>	1-8 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8	<u><i>ISIP Español</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fonética: correspondencia de letra y sonido</i></li> </ul>
<b>1c</b>	Understand that words are separated by spaces in print.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>HFW Game: Galaxia de palabras</i></li> <li><b>Letter books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mango y manzana</i></li> <li>• <i>Piña para Petra</i></li> <li>• <i>El faro de Félix</i></li> <li>• <i>Las joyas</i></li> <li>• <i>Zorro y zorrillo</i></li> </ul> </li> </ul>	2-8  2 2 4 5 7	<u><i>Cycle-based</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 2, 4: Conceptos básicos de la letra impresa: Las palabras se separan por espacios</i></li> </ul>
<b>1d</b>	Recognize and name all uppercase and lowercase letters of the alphabet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Alphabet Song</i></li> <li>• <i>Letter Teach</i></li> <li>• <i>Letter Trace – Lalo el lápiz</i></li> <li>• <i>Letter Room</i></li> <li>• <i>Letter Symbol Recognition (Octopus game)</i></li> <li><b>Letter books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Las golosinas</i></li> <li>• <i>Xavier y Ximena</i></li> </ul> </li> </ul>	1-8 1-8 1-8 1-8 1-8  5 8	<u><i>Cycle-based</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 1: Identificar las letras AEIOU</i></li> <li>• <i>Cycle 2: Identificar las letras MPLS</i></li> <li>• <i>Cycle 3: Identificar las letras TRND</i></li> <li>• <i>Cycle 4: Identificar las letras CCFB</i></li> <li>• <i>Cycle 5: Identificar las letras JGGCh</i></li> <li>• <i>Cycle 6: Identificar las letras ÑVLIY</i></li> <li>• <i>Cycle 7: Identificar las letras QZHrr</i></li> <li>• <i>Cycle 8: Identificar las letras KXW</i></li> </ul>

Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities

**Foundational Skills: Phonological Awareness**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
<b>2</b>	Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alphabet Song</b></li> <li>• <b>Letter Teach</b></li> <li>• <b>Letter Song</b></li> <li>• <b>Letter Trace</b></li> <li>• <b>Letter Recognition (Free-fall)</b></li> <li>• <b>HFW Game: Galaxia de palabras</b></li> <li>• <b>Syllables with target letter: Scribi car scene</b></li> <li>• <b>Syllable blending: Supermercado de sílabas</b></li> </ul>	<p>1-8 1-8 1-8 1-8 1-8 2-8 2-8 2-8</p>	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conciencia silábica: combinaciones consonánticas</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: sílabas cerradas</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: sílabas con o y a</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: sílabas con e, i, u</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: combinaciones consonánticas con r</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: combinaciones consonánticas con l</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 2:</b> Identificar sílabas con MPLS</li> <li>• <b>Cycle 3:</b> Identificar sílabas con TRND</li> <li>• <b>Cycle 4:</b> Identificar sílabas con CCFB</li> <li>• <b>Cycle 5:</b> Identificar sílabas con JGGCh</li> <li>• <b>Cycle 6:</b> Identificar sílabas con ÑVLIY</li> <li>• <b>Cycle 7:</b> Identificar sílabas con QZHrr</li> <li>• <b>Cycle 8:</b> Identificar sílabas con KWX</li> </ul>
<b>2a</b>	Recognize and produce rhyming words.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>All letter books</b></li> </ul>	1-8	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fonética: sonido final y rima (rueda de rimas)</i></li> <li>• <i>Fonética: sonido final y rima</i></li> <li>• <i>Fonética: sonido final y rima (tarjetas de dominó)</i></li> </ul>
<b>2b</b>	Count, pronounce, blend, and segment syllables in spoken words.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HFW Game: Galaxia de palabras</b></li> <li>• <b>Syllables with target letter: Scribi car scene</b></li> <li>• <b>Syllable blending: Supermercado de sílabas</b></li> </ul>	<p>2-8 2-8 2-8</p>	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conciencia silábica: sílabas cerradas</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: sílabas con o y a</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: sílabas con e, i, u</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: juntar sílabas (dibujo de palabras)</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: juntar sílabas (sopa de sílabas)</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: juntar sílabas (mensaje secreto)</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 2:</b> Combinar sílabas con las letras MPLS</li> <li>• <b>Cycle 3:</b> Combinar sílabas con las letras TRND</li> <li>• <b>Cycle 4:</b> Combinar sílabas con las letras CFB</li> <li>• <b>Cycle 5:</b> Combinar sílabas con las letras JGCh</li> <li>• <b>Cycle 6:</b> Combinar sílabas con las letras ÑYLIV</li> <li>• <b>Cycle 7:</b> Combinar sílabas con las letras QZHrr</li> <li>• <b>Cycle 8:</b> Combinar sílabas con las letras KWX</li> </ul>

**Kindergarten**

**CCSS = Common Core State Standards**

**Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities**

**Foundational Skills: Phonological Awareness**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
<b>2c</b>	Blend and segment onsets and rimes of single-syllable spoken words.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HFW Game:</b> <i>Galaxia de palabras</i></li> <li>• <b>Syllables with target letter:</b> <i>Scribi car scene</i></li> <li>• <b>Syllable blending:</b> <i>Supermercado de sílabas</i></li> </ul>	<p>2-8</p> <p>2-8</p> <p>2-8</p>	<p><b>Cycle-based</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 2:</b> <i>Combinar sílabas con las letras MPLS</i></li> <li>• <b>Cycle 3:</b> <i>Combinar sílabas con las letras TRND</i></li> <li>• <b>Cycle 4:</b> <i>Combinar sílabas con las letras CFB</i></li> <li>• <b>Cycle 5:</b> <i>Combinar sílabas con las letras JGCh</i></li> <li>• <b>Cycle 6:</b> <i>Combinar sílabas con las letras ÑYLIV</i></li> <li>• <b>Cycle 7:</b> <i>Combinar sílabas con las letras QZHrr</i></li> <li>• <b>Cycle 8:</b> <i>Combinar sílabas con las letras KWX</i></li> </ul>
<b>2d</b>	Isolate and pronounce the initial, middle vowel, and final sounds (phonemes) in three- phonemes (consonant-vowel-consonant, or CVC) words. (This does not include CVC’s ending with /l/, /r/, or /x/).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HFW Game:</b> <i>Galaxia de palabras</i></li> <li>• <b>Syllables with target letter:</b> <i>Scribi car scene</i></li> <li>• <b>Syllable blending:</b> <i>Supermercado de sílabas</i></li> </ul>	<p>2-8</p> <p>2-8</p> <p>2-8</p>	<p><b>Cycle-based</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 2:</b> <i>Identificar sílabas con MPLS</i></li> <li>• <b>Cycle 3:</b> <i>Identificar sílabas con TRND</i></li> <li>• <b>Cycle 4:</b> <i>Identificar sílabas con CCFB</i></li> <li>• <b>Cycle 5:</b> <i>Identificar sílabas con JGGCh</i></li> <li>• <b>Cycle 6:</b> <i>Identificar sílabas con ÑVLIY</i></li> <li>• <b>Cycle 7:</b> <i>Identificar sílabas con QZHrr</i></li> <li>• <b>Cycle 8:</b> <i>Identificar sílabas con KWX</i></li> </ul>
<b>Foundational Skills: Phonics and Word Recognition</b>				
<b>3</b>	Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words both in isolation and in text.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Letter Room</b></li> <li>• <b>HFW Game:</b> <i>Galaxia de palabras</i></li> <li>• <b>Syllables with target letter:</b> <i>Scribi car scene</i></li> <li>• <b>Syllable blending:</b> <i>Supermercado de sílabas</i></li> </ul>	<p>1-8</p> <p>2-8</p> <p>2-8</p> <p>2-8</p>	<p><b>Cycle-based</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 2:</b> <i>Combinar sílabas con las letras MPLS</i></li> <li>• <b>Cycle 3:</b> <i>Combinar sílabas con las letras TRND</i></li> <li>• <b>Cycle 4:</b> <i>Combinar sílabas con las letras CFB</i></li> <li>• <b>Cycle 5:</b> <i>Combinar sílabas con las letras JGCh</i></li> <li>• <b>Cycle 6:</b> <i>Combinar sílabas con las letras ÑYLIV</i></li> <li>• <b>Cycle 7:</b> <i>Combinar sílabas con las letras QZHrr</i></li> <li>• <b>Cycle 8:</b> <i>Combinar sílabas con las letras KWX</i></li> </ul>

**Kindergarten**

**CCSS = Common Core State Standards**

**Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities**

**Foundational Skills: Phonics and Word Recognition**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
<b>3a</b>	Demonstrate basic knowledge of one-to-one letter-sound correspondences by producing the primary or many of the most frequent sound for each consonant.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alphabet Song</b></li> <li>• <b>Letter Teach</b></li> <li>• <b>Letter Song</b></li> <li>• <b>Letter Trace – Lalo el lápiz</b></li> <li>• <b>Letter Room</b></li> <li>• <b>Letter Symbol Recognition (Octopus game)</b></li> <li>• <b>Letter Sound Recognition (Oyster game)</b></li> </ul>	<p>1-8 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8</p>	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fonética: correspondencia de letra y sonido</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 1:</b> Identificar las letras AEIOU</li> <li>• <b>Cycle 2:</b> Identificar las letras MPLS</li> <li>• <b>Cycle 3:</b> Identificar las letras TRND</li> <li>• <b>Cycle 4:</b> Identificar las letras CCFB</li> <li>• <b>Cycle 5:</b> Identificar las letras JGGCh</li> <li>• <b>Cycle 6:</b> Identificar las letras ÑVLIY</li> <li>• <b>Cycle 7:</b> Identificar las letras QZHrr</li> <li>• <b>Cycle 8:</b> Identificar las letras KXW</li> </ul>
<b>3b</b>	Associate common spellings (graphemes) for the five major vowels.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Letter Teach</b></li> <li>• <b>Letter Song</b></li> <li>• <b>Letter Trace – Lalo el lápiz</b></li> <li>• <b>Letter Room</b></li> <li>• <b>Syllables with target letter:</b> Scribi car scene</li> <li>• <b>Syllable blending:</b> Supermercado de sílabas</li> </ul>	<p>1 1 1 1 2-8 2-8</p>	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fonética: sonidos de las vocales</i></li> <li>• <i>Fonética: correspondencia de letra y sonido – las vocales</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 1:</b> Identificar las letras AEIOU</li> <li>• <b>Cycle 1:</b> Identificar los sonidos AEIOU</li> <li>• <b>Cycle 1:</b> Identificar los sonidos iniciales AEIOU</li> </ul>
<b>3c</b>	Read common high-frequency words by sight in Spanish (e.g., a, el, la, y, su, se, las, les, los, en, un, una, por, son, de, mi, mamá, papá).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>All letter books</b></li> <li>• <b>HFW Game:</b> Galaxia de palabras</li> <li>• <b>Coco Loco Game</b></li> </ul>	<p>1-8 1-8 1-8</p>	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comunicación Escrita: Dictado – Palabras de uso frecuente de una o más sílabas</i></li> <li>• <i>Comunicación Escrita: Dictado – Palabras de uso frecuente de dos o más sílabas</i></li> <li>• <i>Comunicación Escrita: Dictado – Palabras de uso frecuente de tres o más sílabas</i></li> </ul>

Kindergarten		CCSS = Common Core State Standards		
Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities				
<i>Foundational Skills: Fluency</i>				
CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
4	Read emergent-reader texts with purpose and understanding.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All letter books</i></li> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	1-8 9	<u>Cycle-based</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 8: BPA – Conceptos básicos de la letra impresa: La letra impresa en el entorno</i></li> </ul>
<i>Speaking and Listening Standards: Comprehension and Collaboration</i>				
2	Confirm understanding of a text read aloud or information presented orally or through other media by asking and answering questions about key details and requesting clarification if something is not understood.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All letter books</i></li> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	1-8 9	<u>ISIP Español</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y contestar preguntas</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y hacer predicciones</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y llegar a conclusiones</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> </ul>
<i>Language Standards: Conventions of Standard Spanish</i>				
1a	Print many uppercase and lowercase letters.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Letter Trace</i></li> </ul>	1-8	<u>Cycle-based</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 5: BPA – Conceptos básicos de la letra impresa: Mayúsculas y minúsculas</i></li> </ul>
1d	Understand and use question words (interrogatives) (e.g., <i>who, what, where, when, why, how</i> ).	<b>Books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué era eso?</i></li> <li>• <i>¿Dónde viven?</i></li> </ul>	7 9	
<i>Language Standards: Conventions of Standard Spanish</i>				
2	Demonstrate command of the conventions of standard Spanish capitalization, punctuation, and spelling when writing.	<b>Letter books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El lobo de Lalo</i></li> <li>• <i>El bebé baila</i></li> <li>• <i>¿Qué era eso?</i></li> <li>• <i>¿Dónde viven?</i></li> </ul>	2 4 7 9	<u>Cycle-based</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 2, 7: BPA – Conceptos básicos de la letra impresa: La puntuación</i></li> </ul>
2a	Capitalize the first word in a sentence.	<b>Letter books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Las golosinas</i></li> <li>• <i>En el kiosko</i></li> </ul>	5 8	



**Kindergarten**

**CCSS = Common Core State Standards**

Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities

*Language Standards: Conventions of Standard Spanish (Cont.)*

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
<b>2b</b>	Recognize and name end punctuation.	<p><b>Letter books:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El lobo de Lalo</i></li> <li>• <i>El bebé baila</i></li> <li>• <i>¿Qué era eso?</i></li> <li>• <i>¿Dónde viven?</i></li> </ul>	<p>2 4 7 9</p>	<p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 2, 7: BPA – Conceptos básicos de la letra impresa: La puntuación</i></li> </ul>
<b>2c</b>	Write a letter or letters for most consonant and vowel sounds (phonemes).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Letter Trace</b></li> </ul>	1-8	<p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 1: Identificar las letras AEIOU</i></li> <li>• <i>Cycle 2: Identificar las letras MPLS</i></li> <li>• <i>Cycle 3: Identificar las letras TRND</i></li> <li>• <i>Cycle 4: Identificar las letras CCFB</i></li> <li>• <i>Cycle 5: Identificar las letras JGGCh</i></li> <li>• <i>Cycle 6: Identificar las letras ÑVLIY</i></li> <li>• <i>Cycle 7: Identificar las letras QZHrr</i></li> <li>• <i>Cycle 8: Identificar las letras KXW</i></li> </ul>
<b><i>Language Standards: Vocabulary Acquisition and Use</i></b>				
<b>4</b>	Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases based on kindergarten reading and content.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All letter books</i></li> <li>• <i>HFW Game: Galaxia de palabras</i></li> <li>• <i>Syllable blending: Supermercado de sílabas</i></li> </ul>	<p>1-8 2-8 2-8</p>	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comunicación Escrita: Dictado – Palabras de uso frecuente de una o más sílabas</i></li> <li>• <i>Comunicación Escrita: Dictado – Palabras de uso frecuente de dos o más sílabas</i></li> </ul>
<b>5a</b>	Sort common objects into categories (e.g., shapes, foods) to gain a sense of the concepts the categories represent.			<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vocabulario: clasificar palabras de animales</i></li> <li>• <i>Vocabulario: clasificar figuras geométricas, comida, animales y verbos</i></li> <li>• <i>Vocabulario: clasificar comida, animales, verbos y adjetivos</i></li> </ul>

## Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities

*Literature: Key Ideas and Details*

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
1	Ask and answer questions about key details in a text.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All letter books</i></li> </ul> <b>Books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Manchitas y Memo</i></li> <li>• <i>Los gatitos</i></li> <li>• <i>¿Dónde viven?</i></li> <li>• <i>¿Cómo se forman las montañas?</i></li> <li>• <i>¿Quién nos sigue?</i></li> <li>• <i>Las arañas</i></li> <li>• <i>El bosque amazónico en peligro</i></li> </ul>	1-8  9 9 9 10 10 10 11	<b><u>ISIP Español</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y contestar preguntas</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y hacer predicciones</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Identificar detalles</i></li> </ul> <b><u>Cycle-based</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 9-10: Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</i></li> </ul>
2	Retell stories, including key details, and demonstrate understanding of their central message or lesson.	<b>Books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Manchitas y Memo</i></li> <li>• <i>Los gatitos</i></li> <li>• <i>¿Dónde viven?</i></li> <li>• <i>¿Cómo se forman las montañas?</i></li> <li>• <i>¿Quién nos sigue?</i></li> <li>• <i>Las arañas</i></li> <li>• <i>El bosque amazónico en peligro</i></li> </ul>	9 9 9 10 10 10 11	<b><u>ISIP Español</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Volver a contar</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Volver a contar: El cumpleaños de Oscar</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Volver a contar: Fifi y Fito; Lalo y la leche</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Volver a contar: Un raspado para Ramón; Lalo y la lámpara</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Recordar detalles</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Identificar detalles</i></li> </ul> <b><u>Cycle-based</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 9-10: Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</i></li> </ul>
3	Describe characters, settings, and major events in a story, using key details.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All letter books</i></li> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	1-8 9-11	<b><u>ISIP Español</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Identificar detalles</i></li> </ul> <b><u>Cycle-based</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 9-10: Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</i></li> </ul>

## Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities

*Literature: Integration of Knowledge and Ideas*

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
7	Use illustrations and details in a story to describe its character, setting, or events.	<b>Books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sami el sapo</i></li> <li>• <i>Los timbales de Tito</i></li> <li>• <i>Gema y Gerardo</i></li> <li>• <i>Chile y chocolate</i></li> <li>• <i>Wilson y Wilfredo</i></li> <li>• <i>Un día de nieve</i></li> <li>• <i>Tormenta de nieve</i></li> <li>• <i>¿Quién nos sigue?</i></li> <li>• <i>El regalo del desierto</i></li> <li>• <i>Los monos aulladores parte 2</i></li> </ul>	2 3 5 5 8 10 10 10 11 11	<b><u>ISIP Español</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Identificar detalles</i></li> </ul> <b><u>Cycle-based</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 10:</b> <i>Character Analysis – Comprensión de lectura: Análisis de personajes</i></li> <li>• <b>Cycles 9-10:</b> <i>Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</i></li> </ul>
<b><i>Literature: Range of Reading and Level of Text Complexity</i></b>				
10	With prompting and support, read in prose and poetry of appropriate complexity for grade 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All letter books</i></li> </ul>	1-8	<b><u>ISIP Español</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fonética: sonido final y rima</i></li> <li>• <i>Fonética: sonido final y rima (tarjetas de dómimo)</i></li> </ul>
<b><i>Informational Text: Key and Details</i></b>				
1	Ask and answer questions about key details in a text.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All letter books</i></li> <li>• <i>Incendios forestales</i></li> </ul>	1-8 11 11	<b><u>ISIP Español</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Identificar detalles</i></li> </ul> <b><u>Cycle-based</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycles 9-10:</b> <i>Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</i></li> </ul>

## Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities

*Informational Text: Key and Details*

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
2	Identify the main topic and retell key details of a text.	<b>Books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Manchitas y Memo</i></li> <li>• <i>Los gatitos</i></li> <li>• <i>¿Dónde viven?</i></li> <li>• <i>¿Cómo se forman las montañas?</i></li> <li>• <i>¿Quién nos sigue?</i></li> <li>• <i>Las arañas</i></li> <li>• <i>El bosque amazónico en peligro</i></li> </ul>	9 9 9 10 10 10 11	<b><u>ISIP Español</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Volver a contar</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Recordar detalles</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Volver a contar: El cumpleaños de Oscar</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Volver a contar: Fifi y Fito; Lalo y la leche</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Volver a contar: Un raspado para Ramón; Lalo y la lámpara</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Identificar detalles</i></li> </ul> <b><u>Cycle-based</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 9-10: Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</i></li> </ul>
<b><i>Informational Texts: Craft and Structure</i></b>				
4	Ask and answer questions to help determine or clarify the meaning of words and phrases in a text.	<b>Books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Incendios forestales</i></li> <li>• <i>El regalo del desierto</i></li> <li>• <i>Los monos aulladores partes 1 y 2</i></li> </ul>	11 11 11	
5	Know and use various text features (e.g., headings, tables of contents, glossaries, electronic menus, icons) to locate key facts or information in a text.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All letter books</i></li> <li>• <i>Mascotas</i></li> </ul>	1-8 11	<b><u>Cycle-based</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 10: Graphic Representation of Text – Comprensión de lectura: Representación gráfica del texto</i></li> </ul>
6	Distinguish between information provided by pictures or other illustrations and information provided by the words in a text.	<b>Books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Manchitas y Memo</i></li> <li>• <i>Un día de nieve</i></li> <li>• <i>El regalo del desierto</i></li> <li>• <i>Los monos aulladores partes 1 y 2</i></li> </ul>	9 10 11 11	

**1<sup>st</sup> Grade**

**CCSS = Common Core State Standards**

**Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities**

***Informational Texts: Integration of Knowledge and Ideas***

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
7	Use the illustrations and details in a text to describe its key ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All letter books</i></li> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	1-8 9-11	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Identificar detalles</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 9-10: Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</i></li> </ul>

***Informational Texts: Range of Reading and Level of Text Complexity***

10	With prompting and support, read informational texts appropriately complex for grade 1.	<p><b>Books:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Manchitas y Memo</i></li> <li>• <i>Los gatitos</i></li> <li>• <i>¿Dónde viven?</i></li> <li>• <i>¿Cómo se forman las montañas?</i></li> <li>• <i>Las arañas</i></li> <li>• <i>Mascotas</i></li> <li>• <i>El bosque amazónico en peligro</i></li> <li>• <i>Incendios forestales</i></li> </ul>	9 9 9 10 10 11 11 11	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Identificar detalles</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 9-10: Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</i></li> </ul>
----	---	--	---	--

**1<sup>st</sup> Grade**

**CCSS = Common Core State Standards**

**Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities**

**Foundational Skills: Print Concepts**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
<b>1</b>	Demonstrate understanding of the organization and basic features of print.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Letter Room</b></li> <li>• <b>HFW Game: Galaxia de palabras</b></li> <li>• <b>All letter books</b></li> </ul>	<p><b>1-8</b> <b>2-8</b> <b>1-8</b></p>	<p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycles 1-2: Conceptos básicos de la letra impresa: Las partes del libro</b></li> <li>• <b>Cycles 1, 4, 6: Conceptos de la letra impresa: La progresión de texto</b></li> <li>• <b>Cycles 2, 7: BPA – Conceptos básicos de la letra impresa: La puntuación</b></li> </ul>
<b>1a</b>	Recognize the distinguishing features of a sentence (e.g., first word, capitalization, ending punctuation).	<p><b>Letter books:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El bebé baila</b></li> <li>• <b>Los cien cerditos</b></li> <li>• <b>Las golosinas</b></li> <li>• <b>Lluvia y sol</b></li> <li>• <b>Mi amiga Yuri</b></li> <li>• <b>En el kiosko</b></li> </ul>	<p><b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>6</b> <b>6</b> <b>8</b></p>	<p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycles 1, 4, 6: Conceptos básicos de la letra impresa: La progresión de texto</b></li> <li>• <b>Cycles 2, 7: BPA – Conceptos básicos de la letra impresa: La puntuación</b></li> </ul>

**Foundational Skills: Phonological Awareness**

<b>2</b>	Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alphabet Song</b></li> <li>• <b>Letter Teach</b></li> <li>• <b>Letter Song</b></li> <li>• <b>Letter Trace</b></li> <li>• <b>Letter Sound Recognition</b> (Oyster game)</li> <li>• <b>HFW Game: Galaxia de palabras</b></li> <li>• <b>Syllables with target letter: Scribi car scene</b></li> <li>• <b>Syllable blending: Supermercado de sílabas</b></li> </ul>	<p><b>1-8</b> <b>1-8</b> <b>1-8</b> <b>1-8</b> <b>1-8</b> <b>2-8</b> <b>2-8</b> <b>2-8</b></p>	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conciencia silábica: combinaciones consonánticas</b></li> <li>• <b>Conciencia silábica: sílabas cerradas</b></li> <li>• <b>Conciencia silábica</b></li> <li>• <b>Conciencia silábica: sílabas con o y a</b></li> <li>• <b>Conciencia silábica: sílabas con e, i, u</b></li> <li>• <b>Conciencia silábica: combinaciones consonánticas con r</b></li> <li>• <b>Conciencia silábica: combinaciones consonánticas con l</b></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 2: Identificar sílabas con MPLS</b></li> <li>• <b>Cycle 3: Identificar sílabas con TRND</b></li> <li>• <b>Cycle 4: Identificar sílabas con CCFB</b></li> <li>• <b>Cycle 5: Identificar sílabas con JGGCh</b></li> <li>• <b>Cycle 6: Identificar sílabas con ÑVLIY</b></li> <li>• <b>Cycle 7: Identificar sílabas con QZHrr</b></li> <li>• <b>Cycle 8: Identificar sílabas con KWX</b></li> </ul>
----------	--	---	--	---

Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities  
*Foundational Skills: Phonological Awareness*

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
<b>2b</b>	Orally produce single-syllable words by blending sounds (phonemes), including consonant blends.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HFW Game:</b> <i>Galaxia de palabras</i></li> <li>• <b>Syllables with target letter:</b> <i>Scribi car scene</i></li> <li>• <b>Syllable blending:</b> <i>Supermercado de silabas</i></li> </ul>	<p>2-8</p> <p>2-8</p> <p>2-8</p>	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fonética: correspondencia de letra y sonido</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: combinaciones consonánticas</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: sílabas cerradas</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: juntar sílabas (acordeones)</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: juntar sílabas (sopa de sílabas)</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: juntar sílabas</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: combinaciones consonánticas con r</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: combinaciones consonánticas con l</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 2:</b> <i>Combinar sílabas con las letras MPLS</i></li> <li>• <b>Cycle 3:</b> <i>Combinar sílabas con las letras TRND</i></li> <li>• <b>Cycle 4:</b> <i>Combinar sílabas con las letras CFB</i></li> <li>• <b>Cycle 5:</b> <i>Combinar sílabas con las letras JGCh</i></li> <li>• <b>Cycle 6:</b> <i>Combinar sílabas con las letras ÑYLIV</i></li> <li>• <b>Cycle 7:</b> <i>Combinar sílabas con las letras QZHrr</i></li> <li>• <b>Cycle 8:</b> <i>Combinar sílabas con las letras KWx</i></li> </ul>
<b>2c</b>	Isolate and pronounce the initial, middle vowel, and final sounds (phonemes) in spoken single-syllable words.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HFW Game:</b> <i>Galaxia de palabras</i></li> </ul>	2-8	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fonética: correspondencia de letra y sonido</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 1:</b> <i>Identificar las letras AEIOU</i></li> <li>• <b>Cycle 2:</b> <i>Identificar las letras MPLS</i></li> <li>• <b>Cycle 3:</b> <i>Identificar las letras TRND</i></li> <li>• <b>Cycle 4:</b> <i>Identificar las letras CCFB</i></li> <li>• <b>Cycle 5:</b> <i>Identificar las letras JGGCh</i></li> <li>• <b>Cycle 6:</b> <i>Identificar las letras ÑVLIY</i></li> <li>• <b>Cycle 7:</b> <i>Identificar las letras QZHrr</i></li> <li>• <b>Cycle 8:</b> <i>Identificar las letras KXW</i></li> </ul>

**1<sup>st</sup> Grade** **CCSS = Common Core State Standards**  
**TEKS = RED**  
**Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities**  
**Foundational Skills: Phonics and Word Recognition**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
<b>3</b>	Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words both in isolation and in text.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All letter books</i></li> <li>• <i>HFW Game: Galaxia de palabras</i></li> <li>• <i>Syllables with target letter: Scribi car scene</i></li> <li>• <i>Syllable blending: Supermercado de sílabas</i></li> </ul>	<b>1-8</b> <b>2-8</b> <b>2-8</b>  <b>2-8</b>	<u><b>ISIP Español</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conciencia silábica: combinaciones consonánticas</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: sílabas cerradas</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: juntar sílabas (acordeones)</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: juntar sílabas (sopa de sílabas)</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: juntar sílabas</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: combinaciones consonánticas con r</i></li> <li>• <i>Conciencia silábica: combinaciones consonánticas con l</i></li> </ul> <u><b>Cycle-based</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 2: Identificar sílabas con MPLS</i></li> <li>• <i>Cycle 3: Identificar sílabas con TRND</i></li> <li>• <i>Cycle 4: Identificar sílabas con CCFB</i></li> <li>• <i>Cycle 5: Identificar sílabas con JGGCh</i></li> <li>• <i>Cycle 6: Identificar sílabas con ÑVLIY</i></li> <li>• <i>Cycle 7: Identificar sílabas con QZHrr</i></li> <li>• <i>Cycle 8: Identificar sílabas con KWX</i></li> </ul>
<b>3a</b>	Know the spelling-sound correspondences for common consonant digraphs.	<u><b>Letter books:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Chile y chocolate</i></li> <li>• <i>Lluvia y sol</i></li> <li>• <i>HFW Game: Galaxia de palabras</i></li> <li>• <i>Syllables with target letter: Scribi car scene</i></li> <li>• <i>Syllable blending: Supermercado de sílabas</i></li> </ul>	<b>5</b> <b>6</b> <b>5-6</b> <b>5-6</b>  <b>5-6</b>	<u><b>Cycle-based</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 5: Identificar los sonidos JGGCh</i></li> <li>• <i>Cycle 5: Identificar los sonidos iniciales JGGCh</i></li> <li>• <i>Cycle 5: Identificar sílabas con JGGCh</i></li> <li>• <i>Cycle 6: Identificar los sonidos ÑVLIY</i></li> <li>• <i>Cycle 6: Identificar los sonidos iniciales ÑVLIY</i></li> <li>• <i>Cycle 6: Identificar sílabas con ÑVLIY</i></li> </ul>
<b>3b</b>	Decode regularly spelled one-syllable words.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>HFW Game: Galaxia de palabras</i></li> </ul>	<b>2-8</b>	<u><b>Cycle-based</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 2: Identificar sílabas con MPLS</i></li> <li>• <i>Cycle 3: Identificar sílabas con TRND</i></li> <li>• <i>Cycle 4: Identificar sílabas con CCFB</i></li> <li>• <i>Cycle 5: Identificar sílabas con JGGCh</i></li> <li>• <i>Cycle 6: Identificar sílabas con ÑVLIY</i></li> <li>• <i>Cycle 7: Identificar sílabas con QZHrr</i></li> <li>• <i>Cycle 8: Identificar sílabas con KWX</i></li> </ul>



**1<sup>st</sup> Grade**

**Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities**  
**Foundational Skills: Phonics and Word Recognition**

**CCSS = Common Core State Standards**

**TEKS = RED**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3e	Decode two-syllable words following basic patterns by breaking the words into syllables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HFW Game:</b> <i>Galaxia de palabras</i></li> <li>• <b>Syllables with target letter:</b> <i>Scribi car scene</i></li> <li>• <b>Syllable blending:</b> <i>Supermercado de silabas</i></li> </ul>	<p>2-8</p> <p>2-8</p> <p>2-8</p>	<p><u><b>Cycle-based</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 2:</b> <i>Identificar sílabas con MPLS</i></li> <li>• <b>Cycle 3:</b> <i>Identificar sílabas con TRND</i></li> <li>• <b>Cycle 4:</b> <i>Identificar sílabas con CCFB</i></li> <li>• <b>Cycle 5:</b> <i>Identificar sílabas con JGGCh</i></li> <li>• <b>Cycle 6:</b> <i>Identificar sílabas con ÑVLIY</i></li> <li>• <b>Cycle 7:</b> <i>Identificar sílabas con QZHrr</i></li> <li>• <b>Cycle 8:</b> <i>Identificar sílabas con KWX</i></li> </ul>
3g	Recognize and read grade-appropriate irregularly spelled words.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HFW Game:</b> <i>Galaxia de palabras</i></li> <li>• <b>Syllables with target letter:</b> <i>Scribi car scene</i></li> <li>• <b>Syllable blending:</b> <i>Supermercado de silabas</i></li> </ul>	<p>2-8</p> <p>2-8</p> <p>2-8</p>	<p><u><b>Cycle-based</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 2:</b> <i>Identificar sílabas con MPLS</i></li> <li>• <b>Cycle 3:</b> <i>Identificar sílabas con TRND</i></li> <li>• <b>Cycle 4:</b> <i>Identificar sílabas con CCFB</i></li> <li>• <b>Cycle 5:</b> <i>Identificar sílabas con JGGCh</i></li> <li>• <b>Cycle 6:</b> <i>Identificar sílabas con ÑVLIY</i></li> <li>• <b>Cycle 7:</b> <i>Identificar sílabas con QZHrr</i></li> <li>• <b>Cycle 8:</b> <i>Identificar sílabas con KWX</i></li> </ul>
<b>Foundational Skills: Fluency</b>				
4	Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>All letter books</b></li> <li>• <b>All books</b></li> </ul>	<p>1-8</p> <p>9-11</p>	
4a	Read on-level text with purpose and understanding.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>All letter books</b></li> <li>• <b>All books</b></li> </ul>	<p>1-8</p> <p>9-11</p>	
4b	Read on-level text orally with accuracy, appropriate rate, and expression on successive readings.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>All letter books</b></li> <li>• <b>All books</b></li> </ul>	<p>1-8</p> <p>9-11</p>	

**1<sup>st</sup> Grade**

**Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities**

**Foundational Skills: Fluency**

**CCSS = Common Core State Standards**

**TEKS = RED**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
4c	Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary.	<ul style="list-style-type: none"> <li>All letter books</li> <li>All books</li> </ul>	1-8 9-11	<p><u>Cycle-based</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cycle 12: Vocabulary in Context I and Vocabulary in Context II – <i>Comprensión de lectura: Vocabulario en contexto</i></li> </ul>
<b>Speaking and Listening Standards: Comprehension and Collaboration</b>				
2	Ask and answer questions about key details in a text read aloud or information presented orally or through other media.	<ul style="list-style-type: none"> <li>All letter books</li> <li>All books</li> </ul>	1-8 9-11	<p><u>ISIP Español</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</li> <li>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</li> <li>Comprensión de lectura: No ficción – Identificar detalles</li> </ul> <p><u>Cycle-based</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cycles 9-10: Main idea/Details – <i>Comprensión de lectura: Idea principal</i></li> </ul>
<b>Language Standards: Conventions of Standard Spanish</b>				
1	Demonstrate command of the conventions of standard Spanish capitalization, punctuation, and spelling when writing.	<ul style="list-style-type: none"> <li>All letter books</li> <li>All books</li> <li>HFW Game: <i>Galaxia de palabras</i></li> <li>Parts of speech (Story Machine)</li> </ul>	1-8 9-11 2-8 9-11	<p><u>Cycle-based</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cycles 2, 7: BPA – <i>Conceptos básicos de la letra impresa: La puntuación</i></li> </ul>
1a	Print all uppercase and lowercase letters.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letter Trace</li> </ul>	1-8	<p><u>Cycle-based</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cycle 5: BPA – <i>Conceptos básicos de la letra impresa: Mayúsculas y minúsculas</i></li> </ul>
1b	Use common, proper, and possessive nouns.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parts of speech (Story Machine)</li> <li>Nouns, Nouns 2</li> </ul>	9, 11	<p><u>Cycle-based</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cycle 9: <i>Trabajar con sustantivos</i></li> <li>Cycle 11: <i>Aprender los pronombres</i></li> </ul>
1c	Use singular and plural nouns with matching verbs in basic sentences (e.g., He hops; We hop).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parts of speech (Story Machine)</li> <li>Nouns, Nouns 2</li> </ul>	9, 11	<p><u>Cycle-based</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cycle 9: <i>Trabajar con sustantivos</i></li> </ul>

**1<sup>st</sup> Grade**

**Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities**

**Language Standards: Conventions of Standard Spanish**

**CCSS = Common Core State Standards**

**TEKS = RED**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
1e	Use verbs to convey a sense of past, present, and future (e.g., Yesterday I walked home; Today I walk home; Tomorrow I will walk home).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parts of speech (Story Machine) Verbs, Verbs 2</i></li> </ul>	9, 11	<p><u>Cycle-based</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 9: Trabajar con verbos</i></li> </ul>
1f	Use frequently occurring adjectives.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parts of speech (Story Machine) Adjectives</i></li> </ul>	10-11	<p><u>Cycle-based</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 9: Identificar adjetivos</i></li> </ul>
1g	Use frequently occurring conjunctions (e.g., and, but, or, so, because).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parts of speech (Story Machine)</i></li> </ul>	9-11	<p><u>Cycle-based</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 10: Identificar preposiciones</i></li> <li>• <i>Cycle 11: Repasar la gramática</i></li> </ul>
1j	Produce and expand complete simple and compound declarative, interrogative, imperative, and exclamatory sentences in response to prompts.	<p><i>Letter books:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El lobo de Lalo</i></li> <li>• <i>¿Qué era eso?</i></li> <li>• <i>¿Dónde viven?</i></li> <li>• <i>Parts of Speech (Story Machine)</i></li> </ul>	2 7 9 9-11	<p><u>Cycle-based</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 11: Repasar la gramática</i></li> </ul>
2	Demonstrate command of the conventions of standard Spanish capitalization, punctuation, and spelling when writing.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All letter books</i></li> <li>• <i>All books</i></li> <li>• <i>HFW Game: Galaxia de palabras</i></li> <li>• <i>Parts of Speech (Story Machine)</i></li> </ul>	1-8 9-11 2-8 9-11	<p><u>Cycle-based</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 2: BPA – Conceptos básicos de la letra impresa: La puntuación</i></li> <li>• <i>Cycle 7: BPA – Conceptos básicos de la letra impresa: La puntuación</i></li> </ul>
2a	Capitalize names of people.	<p><i>Letter books:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El bebé baila</i></li> </ul>	4	
2b	Use end punctuation for sentences.	<p><i>Letter books:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El lobo de Lalo</i></li> <li>• <i>El bebé baila</i></li> <li>• <i>¿Qué era eso?</i></li> </ul>	2 4 7	<p><u>Cycle-based</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 2, 7: BPA – Conceptos básicos de la letra impresa: La puntuación</i></li> </ul>

## Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities

*Language Standards: Vocabulary Acquisition and Use*

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
4	Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases based on grade 1 reading and content, choosing flexibility from an array of strategies.	<b>Books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Incendios forestales</i></li> <li>• <i>El regalo del desierto</i></li> <li>• <i>Los monos aulladores partes 1 y 2</i></li> </ul>	11 11 11	
4a	Use sentence-level context as a clue to the meaning of a word or phrase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HFW Game:</b> <i>Galaxia de palabras</i></li> <li>• <b>Parts of speech (Story Machine)</b> <i>Nouns, Verbs, Nouns 2, Verbs 2,</i></li> </ul>	2-8 9, 11	
5a	Sort words into categories (e.g., colors, clothing) to gain a sense of the concepts that the categories represent.			<b><u>ISIP Español</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vocabulario: clasificar palabras de animales</i></li> <li>• <i>Vocabulario: clasificar palabras – figuras geométricas, comida, animales y verbos</i></li> <li>• <i>Vocabulario: clasificar palabras – comida, animales, verbos y adjetivos</i></li> <li>• <i>Vocabulario: clasificar varios temas</i></li> </ul>

## Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities

**Literature: Key Ideas and Details**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
1	Ask and answer questions such as who, what, where, when, why, and how to demonstrate understanding of key details in a text.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All Books</i></li> </ul>	9-11	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y hacer predicciones</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Identificar detalles</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 9-10: Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</i></li> </ul>
2	Recount stories, including fables and folktales from diverse cultures, and determine the central message, lesson or moral.			<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – volver a contar: El cumpleaños de Oscar</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – volver a contar: Fifi y Fito; Lalo y la leche</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – volver a contar: Un raspado para Ramón; Lalo y la lámpara</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 9-10: Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</i></li> </ul>
3	Describe how characters in a story respond to major events and challenges.	<p><b>Books:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Un día de nieve</i></li> <li>• <i>Tormenta de nieve</i></li> <li>• <i>¿Quién nos sigue?</i></li> <li>• <i>El regalo del desierto</i></li> <li>• <i>Los monos aulladores parte 2</i></li> </ul>	10 10 10 11 11	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 10: Character Analysis – Comprensión de lectura: Análisis de personajes</i></li> </ul>
<b>Literature: Craft and Structure</b>				
5	Describe the overall structure of a story, including describing how the beginning introduces the story and the ending concludes the action.	<p><b>Books:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Manchitas y Memo</i></li> <li>• <i>Un día de nieve</i></li> <li>• <i>El regalo del desierto</i></li> <li>• <i>Los monos aulladores parte 2</i></li> <li>• <i>Parts of speech (Story Machine)</i></li> </ul>	9 10 11 11 9-11	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Secuencia</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Resumir</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 11: Sequencing – Comprensión de lectura: Orden de sucesos</i></li> </ul>

2<sup>nd</sup> Grade

CCSS = Common Core State Standards

Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities

*Literature: Integration of Knowledge and Ideas*

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
7	Use information gained from the illustrations and words in a print or digital text to demonstrate understanding of its characters, setting, or plot.	<ul style="list-style-type: none"> <li>All Books</li> </ul>	9-11	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y contestar preguntas</li> <li>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y hacer predicciones</li> <li>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</li> <li>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</li> <li>Comprensión de lectura: No ficción – Identificar detalles</li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cycle 10: Character Analysis – Comprensión de lectura: Análisis de personajes</li> <li>Cycles 9-10: Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</li> </ul>
<b><i>Literature: Range of Reading and Level of Text Complexity</i></b>				
10	By the end of the year, read and comprehend literature, including stories and poetry, in the grades 2–3 text complexity and proficiently, with scaffolding as needed at the high end of the range.	<ul style="list-style-type: none"> <li>All Books</li> </ul>	9-11	
<b><i>Informational Text: Key and Details</i></b>				
1	Ask and answer such questions as who, what, where, when, why, and how to demonstrate understanding of key details in a text.	<ul style="list-style-type: none"> <li>All Books</li> </ul>	9-11	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y contestar preguntas</li> <li>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y hacer predicciones</li> <li>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</li> <li>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</li> <li>Comprensión de lectura: No ficción – Identificar detalles</li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cycles 9-10: Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</li> </ul>

**2<sup>nd</sup> Grade**

**CCSS = Common Core State Standards**

**Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities**

**Informational Text: Key and Details**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
2	Identify the main topic of a multi-paragraph text as well as the focus of specific paragraphs within the text.	<b>Books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Manchitas y Memo</i></li> <li>• <i>Los gatitos</i></li> <li>• <i>¿Dónde viven?</i></li> <li>• <i>¿Cómo se forman las montañas?</i></li> <li>• <i>¿Quién nos sigue?</i></li> <li>• <i>Las arañas</i></li> <li>• <i>El bosque amazónico en peligro</i></li> </ul>	9 9 9 10 10 10 11	<b><u>ISIP Español</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Resumir</i></li> </ul> <b><u>Cycle-based</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 9-10: Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</i></li> </ul>
<b>Informational Texts: Craft and Structure</b>				
4	Determine the meaning of words and phrases in a text relevant to a grade 2 topic or subject area.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El bosque amazónico en peligro</i></li> <li>• <i>Incendios forestales</i></li> <li>• <i>El regalo del desierto</i></li> <li>• <i>Los monos aulladores partes 1 y 2</i></li> </ul>	11 11 11 11	
5	Know and use various text features (e.g., captions, bold print, subheadings, glossaries, indexes, electronic menus, icons) to locate key facts or information in a text.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Cómo se forman las montañas?</i></li> <li>• <i>Las arañas</i></li> <li>• <i>Mascotas</i></li> <li>• <i>El bosque amazónico en peligro</i></li> <li>• <i>Incendios forestales</i></li> </ul>	10 10 11 11 11	<b><u>Cycle-based</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 10: Graphic Representation of Text – Comprensión de lectura: Representación gráfica del texto</i></li> </ul>
6	Identify the main purpose of a text, including what the author wants to answer, explain, or describe.	<b>Books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Incendios forestales</i></li> <li>• <i>Los monos aulladores parte 2</i></li> </ul>	11 11	<b><u>ISIP Español</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> </ul>

**2<sup>nd</sup> Grade**

**CCSS = Common Core State Standards**

Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities

**Informational Texts: Integration of Knowledge and Ideas**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
7	Explain how specific images (e.g., a diagram showing how a machine works) contribute to and clarify a text.	<b>Books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Los incendios forestales</i></li> <li>• <i>Los monos aulladores parte 2</i></li> </ul>	<b>11</b> <b>11</b>	<u><b>Cycle-based</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 10:</b> <i>Graphic Representation of Text – Comprensión de lectura: Representación gráfica del texto</i></li> </ul>
8	Describe how reasons support specific points the author makes in a text.	<b>Books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Los incendios forestales</i></li> <li>• <i>Los monos aulladores parte 2</i></li> </ul>	<b>11</b> <b>11</b>	

**Informational Texts: Range of Reading and Level of Text Complexity**

10	By the end of year, read and comprehend informational texts, including history/social studies, science, and technical texts, in the grades 2–3 text complexity and proficiently, with scaffolding as needed at the high end of the range.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All Books</i></li> </ul>	9-11	
----	---	--	------	--



**2<sup>nd</sup> Grade**

**CCSS = Common Core State Standards**

Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities

**Foundational Skills: Phonics and Word Recognition**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
3	Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>All books</b></li> <li>• <b>HFW Game:</b> <i>Galaxia de palabras</i></li> <li>• <b>Syllables with target letter:</b> <i>Scribi car scene</i></li> <li>• <b>Syllable blending:</b> <i>Supermercado de sílabas</i></li> </ul>	<p>9-11</p> <p>2-8</p> <p>2-8</p> <p>2-8</p>	<p><u><b>Cycle-based</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 2:</b> <i>Combinar sílabas con las letras MPLS</i></li> <li>• <b>Cycle 3:</b> <i>Combinar sílabas con las letras TRND</i></li> <li>• <b>Cycle 4:</b> <i>Combinar sílabas con las letras CFB</i></li> <li>• <b>Cycle 5:</b> <i>Combinar sílabas con las letras JGCh</i></li> <li>• <b>Cycle 6:</b> <i>Combinar sílabas con las letras ÑYLIV</i></li> <li>• <b>Cycle 7:</b> <i>Combinar sílabas con las letras QZHrr</i></li> <li>• <b>Cycle 8:</b> <i>Combinar sílabas con las letras KWX</i></li> </ul>
3c	Decode regularly spelled two-syllable words.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HFW Game:</b> <i>Galaxia de palabras</i></li> <li>• <b>Syllables with target letter:</b> <i>Scribi car scene</i></li> <li>• <b>Syllable blending:</b> <i>Supermercado de sílabas</i></li> </ul>	<p>2-8</p> <p>2-8</p> <p>2-8</p>	<p><u><b>Cycle-based</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 2:</b> <i>Combinar sílabas con las letras MPLS</i></li> <li>• <b>Cycle 3:</b> <i>Combinar sílabas con las letras TRND</i></li> <li>• <b>Cycle 4:</b> <i>Combinar sílabas con las letras CFB</i></li> <li>• <b>Cycle 5:</b> <i>Combinar sílabas con las letras JGCh</i></li> <li>• <b>Cycle 6:</b> <i>Combinar sílabas con las letras ÑYLIV</i></li> <li>• <b>Cycle 7:</b> <i>Combinar sílabas con las letras QZHrr</i></li> <li>• <b>Cycle 8:</b> <i>Combinar sílabas con las letras KWX</i></li> </ul>
3f	Recognize and read grade-appropriate irregularly spelled words.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HFW Game:</b> <i>Galaxia de palabras</i></li> <li>• <b>Syllables with target letter:</b> <i>Scribi car scene</i></li> <li>• <b>Syllable blending:</b> <i>Supermercado de sílabas</i></li> </ul>	<p>2-8</p> <p>2-8</p> <p>2-8</p>	

**2<sup>nd</sup> Grade**

**CCSS = Common Core State Standards**

**Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities**

**Foundational Skills: Fluency**

<b>CCSS</b>	<b>Skill</b>	<b>Online Activities</b>	<b>Cycle</b>	<b>Teacher Directed Lessons</b>
<b>4</b>	Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	<b>9-11</b>	<u><b>ISIP Español</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fluidez: Lectura con fluidez</i></li> </ul>
<b>4a</b>	Read on-level text with purpose and understanding.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	<b>9-11</b>	
<b>4b</b>	Read on-level text orally with accuracy, appropriate rate, and expression on successive readings.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	<b>9-11</b>	
<b>4c</b>	Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	<b>9-11</b>	
<b>Speaking and Listening: Comprehension and Collaboration</b>				
<b>2</b>	Ask and answer questions about what a speaker says in order to clarify comprehension, gather additional information, or deepen understanding of a topic or issue.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	<b>9-11</b>	<u><b>ISIP Español</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Identificar detalles</i></li> </ul> <u><b>Cycle-based</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 9-10: Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</i></li> </ul>
<b>Language Standards: Conventions of Standard Spanish</b>				
<b>1</b>	Demonstrate command of the conventions of standard Spanish grammar and usage when writing or speaking.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> <li>• <i>HFW Game: Galaxia de palabras</i></li> <li>• <i>Parts of speech (Story Machine) Nouns, Verbs, Nouns 2, Verbs 2, Adjectives and Adverbs</i></li> </ul>	<b>9-11</b> <b>2-8</b> <b>9-11</b>	<u><b>Cycle-based</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 2, 7: BPA – Conceptos básicos de la letra impresa: La puntuación</i></li> <li>• <i>Cycle 9: Trabajar con sustantivos</i></li> </ul>

**2<sup>nd</sup> Grade**

**CCSS = Common Core State Standards**

**Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities**

***Language Standards: Conventions of Standard Spanish***

<b>CCSS</b>	<b>Skill</b>	<b>Online Activities</b>	<b>Cycle</b>	<b>Teacher Directed Lessons</b>
<b>1a</b>	Use collective nouns (e.g, group)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parts of speech (Story Machine) Nouns, Nouns 2</i></li> </ul>	<b>9, 11</b>	<p><u><i>Cycle-based</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 9: Trabajar con sustantivos</i></li> </ul>
<b>1b</b>	Form and use frequently occurring irregular plural nouns (e.g., feet, children, teeth, mice, fish).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parts of speech (Story Machine) Nouns, Nouns 2</i></li> </ul>	<b>9, 11</b>	<p><u><i>Cycle-based</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 9: Trabajar con sustantivos</i></li> </ul>
<b>1c</b>	Use reflexive pronouns (e.g., myself, ourselves).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parts of speech (Story Machine) Nouns, Nouns 2</i></li> </ul>	<b>9, 11</b>	<p><u><i>Cycle-based</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 9: Trabajar con sustantivos</i></li> </ul>
<b>1d</b>	Form and use the past tense of frequently occurring irregular verbs (e.g., sat, hid, and told).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parts of speech (Story Machine) Verbs, Verbs 2</i></li> </ul>	<b>9, 11</b>	<p><u><i>Cycle-based</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 9: Trabajar con verbos</i></li> </ul>
<b>1e</b>	Use adjectives and adverbs, and choose between them depending on what is to be modified.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parts of speech (Story Machine) Adjectives and Adverbs</i></li> </ul>	<b>10, 11</b>	<p><u><i>Cycle-based</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 10: Identificar adjetivos</i></li> <li>• <i>Cycle 10: Identificar adverbios</i></li> </ul>
<b>1j</b>	Produce, expand and rearrange complete simple and compound sentences.	<p><i>Book:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Dónde viven?</i></li> <li>• <i>Parts of speech (Story Machine)</i></li> </ul>	<b>9 9-11</b>	<p><u><i>Cycle-based</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 11: Repasar la gramática</i></li> </ul>
<b>2</b>	Demonstrate command of the conventions of standard Spanish capitalization, punctuation, and spelling when writing.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	<b>9-11</b>	<p><u><i>Cycle-based</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 2, 7: BPA – Conceptos básicos de la letra impresa: La puntuación</i></li> </ul>
<b><i>Language Standards: Knowledge of Language</i></b>				
<b>3</b>	Use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	<b>9-11</b>	

**2<sup>nd</sup> Grade**

**CCSS = Common Core State Standards**

**Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities**

**Language Standards: Vocabulary Acquisition and Use**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
4	Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases based on grade 2 reading and content, choosing flexibility from an array of strategies.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	9-11	
4a	Use sentence-level context as a clue to the meaning of a word or phrase.	<p><b>Books:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El bosque amazónico en peligro</i></li> <li>• <i>Incendios forestales</i></li> <li>• <i>El regalo del desierto</i></li> <li>• <i>Los monos aulladores partes 1 y 2</i></li> </ul>	<p>11</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>11</p>	
4b	Determine the meaning of the new word formed when a known prefix is added to a known word (e.g., happy/unhappy, tell/retell).			<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vocabulario: Clasificar varios temas</i></li> </ul>

## Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities

*Literature: Key Ideas and Details*

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
1	Ask and answer questions to demonstrate understanding of a text, referring explicitly to the text as the basis for the answers.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	9-12	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y hacer inferencias</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Secuencia</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Resumir</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 9-10: Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</i></li> <li>• <i>Cycle 12: Main idea/Details and Main idea/Details II – Comprensión de lectura: Idea principal y detalles</i></li> </ul>
2	Recount stories, including fables and folktales from diverse cultures, and determine the central message, lesson or moral and explain how it is conveyed through key details in the text.			<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Volver a contar</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Volver a contar: El cumpleaños de Oscar</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Volver a contar: Fifi y Fito; Lalo y la leche</i></li> <li>• <i>Destrezas auditivas: Ficción – Volver a contar: Un raspado para Ramón; Lalo y la lámpara</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 9-10: Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</i></li> <li>• <i>Cycle 12: Main idea/Details and Main idea/Details II – Comprensión de lectura: Idea principal y detalles</i></li> </ul>
3	Describe characters in a story (e.g., their traits, motivations, or feelings) and explain how their actions contribute to the sequence of events.	<p><b>Books:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Un día de nieve</i></li> <li>• <i>Tormenta de nieve</i></li> <li>• <i>¿Quién nos sigue?</i></li> <li>• <i>El regalo del desierto</i></li> <li>• <i>Los monos aulladores parte 2</i></li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>11</p>	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 10: Character Analysis – Comprensión de lectura: Análisis de personajes</i></li> </ul>

3<sup>rd</sup> Grade

CCSS = Common Core State Standards

Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities

*Literature: Key Ideas and Details*

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
4	Determine the meaning of words and phrases as they are used in a text, distinguishing literal from nonliteral language.	<b>Books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El bosque amazónico en peligro</i></li> <li>• <i>Incendios forestales</i></li> <li>• <i>El regalo del desierto</i></li> <li>• <i>Los monos aulladores partes 1 y 2</i></li> </ul>	11 11 11 11	<u><b>Cycle-based</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 12:</b> <i>Vocabulary in Context I and Vocabulary in Context II – Comprensión de lectura: Vocabulario en contexto</i></li> <li>• <b>Cycle 12:</b> <i>Vocabulary Structural Analysis II – Comprensión de lectura: Vocabulario – Análisis de estructura</i></li> </ul>

*Literature: Craft and Structure*

5	Refer to parts of stories, dramas, and poems when writing or speaking about a text, using terms such as chapter, scene, and stanza; describe how each successive part builds on earlier sections.	<b>Books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Manchitas y Memo</i></li> <li>• <i>Los gatitos</i></li> <li>• <i>¿Dónde viven?</i></li> <li>• <i>Un día de nieve</i></li> <li>• <i>El regalo del desierto</i></li> <li>• <i>Los monos aulladores parte 2</i></li> <li>• <i>El mundo a tu alrededor: Nuestro sistema solar</i></li> <li>• <i>Exploración del espacio</i></li> <li>• <i>La Tierra: Las rocas y el suelo</i></li> <li>• <i>La Tierra: Una superficie cambiante</i></li> <li>• <i>La Tierra: La atmósfera</i></li> <li>• <i>Reporteros del tiempo</i></li> <li>• <i>Parts of speech (Story Machine)</i></li> </ul>	9 9 9 10 11 11 12 12 12 12 12 9-11	<u><b>ISIP Español</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Secuencia</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Resumir</i></li> </ul> <u><b>Cycle-based</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 12:</b> <i>Summarization: Comprensión de lectura: Resumir</i></li> </ul>
---	---	--	---	--

*Literature: Integration of Knowledge and Ideas*

7	Explain how specific aspects of a text’s illustrations contribute to what is conveyed by the words in a story (e.g., create mood, emphasize aspects of a character or setting).	<b>Books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Un día de nieve</i></li> <li>• <i>Tormenta de nieve</i></li> <li>• <i>¿Quién nos sigue?</i></li> <li>• <i>El regalo del desierto</i></li> <li>• <i>Los monos aulladores parte 2</i></li> </ul>	10 10 10 11 11	<u><b>ISIP Español</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</i></li> </ul> <u><b>Cycle-based</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycles 9-10:</b> <i>Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</i></li> <li>• <b>Cycle 12:</b> <i>Main idea/Details and Main idea/Details II – Comprensión de lectura: Idea principal y detalles</i></li> <li>• <b>Cycle 10:</b> <i>Character Analysis – Comprensión de lectura: Análisis de personajes</i></li> </ul>
9	Compare and contrast the themes, settings, and plots of stories written by the same author about the same or similar characters.			<u><b>Cycle-based</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cycle 12:</b> <i>Compare and Contrast – Comprensión de lectura: Comparar y contrastar</i></li> </ul>

## Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities

*Literature: Range of Reading and Level of Text Complexity*

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
10	By the end of the year, read and comprehend literature, including stories and poetry, in the grades 2–3 text complexity and proficiently, with scaffolding as needed at the high end of the range.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	9-12	
<b><i>Informational Text: Key and Details</i></b>				
1	Ask and answer questions to demonstrate understanding of a text, referring explicitly to the text as the basis for the answers.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	9-12	<p><b><i>ISIP Español</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y hacer inferencias</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Secuencia</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Resumir</i></li> </ul> <p><b><i>Cycle-based</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 9-10: Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</i></li> <li>• <i>Cycle 12: Main idea/Details and Main idea/Details II – Comprensión de lectura: Idea principal y detalles</i></li> </ul>

3<sup>rd</sup> Grade

CCSS = Common Core State Standards

Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities

**Informational Text: Key and Details**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
2	Determine the main idea of a text; recount the key details and explain how they support the main idea.	<p><b>Books:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Manchitas y Memo</i></li> <li>• <i>Los gatitos</i></li> <li>• <i>¿Dónde viven?</i></li> <li>• <i>¿Cómo se forman las montañas?</i></li> <li>• <i>¿Quién nos sigue?</i></li> <li>• <i>Las arañas</i></li> <li>• <i>El bosque amazónico en peligro</i></li> <li>• <i>El mundo a tu alrededor: Nuestro sistema solar</i></li> <li>• <i>Exploración del espacio</i></li> <li>• <i>¡Pon de tu parte!</i></li> <li>• <i>La Tierra: Las rocas y el suelo</i></li> <li>• <i>La Tierra: Una superficie cambiante</i></li> <li>• <i>La Tierra: La atmósfera</i></li> <li>• <i>Reporteros del tiempo</i></li> </ul>	<p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p>	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Resumir</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 9-10: Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</i></li> <li>• <i>Cycle 12: Main idea/Details and Main idea/Details II – Comprensión de lectura: Idea principal y detalles</i></li> </ul>

**Informational Texts: Craft and Structure**

4	Determine the meaning of general academic and domain-specific words and phrases in a text relevant to a grade 3 topic or subject area.	<p><b>Books:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El bosque amazónico en peligro</i></li> <li>• <i>Incendios forestales</i></li> <li>• <i>El regalo del desierto</i></li> <li>• <i>Los monos aulladores partes 1 y 2</i></li> </ul>	<p>11</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>11</p>	<p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 12: Vocabulary in Context I and Vocabulary in Context II – Comprensión de lectura: Vocabulario en contexto</i></li> <li>• <i>Cycle 12: Vocabulary Structural Analysis II: Comprensión de lectura: Vocabulario – Análisis de estructura</i></li> </ul>
5	Use text features and search tools (e.g., key words, sidebars, hyperlinks) to locate information relevant to a given topic efficiently.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	<p>9-12</p>	<p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 10: Graphic Representation of Text – Comprensión de lectura: Representación gráfica del texto</i></li> <li>• <i>Cycle 12: Charts/ Representing Text – Comprensión de lectura: Representar texto</i></li> <li>• <i>Cycle 12: Text Structure I and II – Comprensión de lectura: Estructura del texto</i></li> </ul>



3<sup>rd</sup> Grade

CCSS = Common Core State Standards

Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities  
*Informational Texts: Integration of Knowledge and Ideas*

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
7	Use information gained from illustrations (e.g., maps, photographs) and the words in a text to demonstrate understanding of the text (e.g., where, when, why, and how key events occur).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	9-12	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Leer y hacer inferencias</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Personajes</i></li> <li>• <i>Comprensión de lectura: No ficción – Resumir</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 10: Graphic Representation of Text – Comprensión de lectura: Representación gráfica del texto</i></li> <li>• <i>Cycle 12: Charts/Representing Text – Comprensión de lectura: Representar texto</i></li> <li>• <i>Cycle 12: Text Structure I and II – Comprensión de lectura: Estructura del texto</i></li> </ul>
8	Describe the logical connection between particular sentences and paragraphs in a text (e.g., comparison, cause/effect, first/second/ third in a sequence).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	9-12	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de lectura: Ficción – Secuencia</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 11: Sequencing and Sequence – Comprensión de lectura: Orden de sucesos</i></li> <li>• <i>Cycle 11: Cause and Effect – Comprensión de lectura: Causa y efecto</i></li> <li>• <i>Cycle 12: Cause and Effect I and Cause and Effect II – Comprensión de lectura: Causa y efecto</i></li> </ul>
9	Compare and contrast the themes, settings, and plots of stories written by the same author about the same or similar characters (e.g., in books from a series).			<p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 12: Compare and Contrast – Comprensión de lectura: Comparar y contrastar</i></li> </ul>

**3<sup>rd</sup> Grade**

**CCSS = Common Core State Standards**

**Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities**  
**Informational Texts: Range of Reading and Level of Text Complexity**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
<b>10</b>	By the end of year, read and comprehend informational texts, including history/social studies, science, and technical texts, in the grades 2–3 text complexity and proficiently, with scaffolding as needed at the high end of the range.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	<b>9-12</b>	
<b>Foundational Skills: Phonics and Word Recognition</b>				
<b>3</b>	Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> <li>• <i>Coco Loco Game (HFW)</i></li> </ul>	<b>9-12</b> <b>9-11</b>	<p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 2: Identificar sílabas con MPLS</i></li> <li>• <i>Cycle 3: Identificar sílabas con TRND</i></li> <li>• <i>Cycle 4: Identificar sílabas con CCFB</i></li> <li>• <i>Cycle 5: Identificar sílabas con JGGCh</i></li> <li>• <i>Cycle 6: Identificar sílabas con ÑVLIY</i></li> <li>• <i>Cycle 7: Identificar sílabas con QZHrr</i></li> <li>• <i>Cycle 8: Identificar sílabas con KWX</i></li> </ul>
<b>3a</b>	Identify and know the meaning of the most common prefixes and derivational suffixes.			<p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 12: Vocabulary Structural Analysis and Vocabulary Structural Analysis II: Comprensión de lectura – Análisis de estructura</i></li> </ul>
<b>3c</b>	Decode multi-syllable words.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> <li>• <i>Coco Loco Game (HFW)</i></li> </ul>	<b>9-12</b> <b>9-11</b>	<p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 2: Identificar sílabas con MPLS</i></li> <li>• <i>Cycle 3: Identificar sílabas con TRND</i></li> <li>• <i>Cycle 4: Identificar sílabas con CCFB</i></li> <li>• <i>Cycle 5: Identificar sílabas con JGGCh</i></li> <li>• <i>Cycle 6: Identificar sílabas con ÑVLIY</i></li> <li>• <i>Cycle 7: Identificar sílabas con QZHrr</i></li> <li>• <i>Cycle 8: Identificar sílabas con KWX</i></li> </ul>
<b>3d</b>	Read grade-appropriate irregularly spelled words.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coco Loco Game (HFW)</i></li> </ul>	<b>9-11</b>	<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comunicación Escrita: Dictado – Palabras de uso frecuente de dos o más sílabas</i></li> <li>• <i>Comunicación Escrita: Dictado – Palabras de uso frecuente de tres o más sílabas</i></li> </ul>

3<sup>rd</sup> Grade

CCSS = Common Core State Standards

Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities

*Foundational Skills: Fluency*

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
4	Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension.	<ul style="list-style-type: none"> <li>All books</li> </ul>	9-12	<u>ISIP Español</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fluidez: Lectura con fluidez</li> </ul>
4a	Read on-level text with purpose and understanding.	<ul style="list-style-type: none"> <li>All books</li> </ul>	9-12	
4b	Read on-level prose and poetry orally with accuracy, appropriate rate, and expression on successive readings.	<b>Poems:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Miremos desde arriba</li> </ul>	12	<u>ISIP Español</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fluidez: Lectura con fluidez</li> </ul>
4c	Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary.	<ul style="list-style-type: none"> <li>All books</li> </ul>	9-12	<u>Cycle-based</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cycle 12: Vocabulary in Context I and Vocabulary in Context II – Comprensión de lectura: Vocabulario en contexto</li> <li>Cycle 12: Vocabulary Structural Analysis II – Comprensión de lectura: Vocabulario – Análisis de estructura</li> </ul>

*Speaking and Listening: Comprehension and Collaboration*

2	Determine the main ideas and supporting details of a text read aloud or information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.	<b>Books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manchitas y Memo</li> <li>Los gatitos</li> <li>¿Dónde viven?</li> <li>¿Cómo se forman las montañas?</li> <li>¿Quién nos sigue?</li> <li>Las arañas</li> <li>El bosque amazónico en peligro</li> <li>El mundo a tu alrededor: Nuestro sistema solar</li> <li>Exploración del espacio</li> <li>¡Pon de tu parte!</li> <li>La Tierra: Las rocas y el suelo</li> <li>La Tierra: Una superficie cambiante</li> <li>La Tierra: La atmósfera</li> <li>Reporteros del tiempo</li> </ul>	9 9 9 10 10 10 10 11 12 12 12 12 12 12 12	<u>ISIP Español</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de lectura: No ficción – Idea principal</li> <li>Comprensión de lectura: Ficción – Resumir</li> </ul> <u>Cycle-based</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cycles 9-10: Main idea/Details – Comprensión de lectura: Idea principal</li> <li>Cycle 12: Main idea/Details and Main idea/Details II – Comprensión de lectura: Idea principal y detalles</li> </ul>
---	---	--	---	--

**3<sup>rd</sup> Grade**

**CCSS = Common Core State Standards**

**Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities**  
**Language Standards: Conventions of Standard Spanish**

<b>CCSS</b>	<b>Skill</b>	<b>Online Activities</b>	<b>Cycle</b>	<b>Teacher Directed Lessons</b>
<b>1</b>	Demonstrate command of the conventions of standard Spanish grammar and usage when writing or speaking.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parts of speech (Story Machine) Nouns, Verbs, Nouns 2, Verbs 2, Adjectives and Adverbs</i></li> </ul>	<b>9-11</b>	<p><u><b>Cycle-based</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycles 2, 7: BPA – Conceptos básicos de la letra impresa: La puntuación</i></li> </ul>
<b>1a</b>	Explain the function of nouns, pronouns, verbs, adjectives, and adverbs in general and their functions in particular sentences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parts of speech (Story Machine) Nouns, Verbs, Nouns 2, Verbs 2, Adjectives and Adverbs</i></li> </ul>	<b>9-11</b>	<p><u><b>Cycle-based</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 9: Trabajar con sustantivos</i></li> <li>• <i>Cycle 9: Trabajar con verbos</i></li> <li>• <i>Cycle 10: Identificar adjetivos</i></li> <li>• <i>Cycle 10: Identificar adverbios</i></li> <li>• <i>Cycle 10: Identificar proposiciones</i></li> <li>• <i>Cycle 11: Aprender los pronombres</i></li> </ul>
<b>1b</b>	Form and use regular and irregular plural nouns.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parts of speech (Story Machine) Nouns, Nouns 2</i></li> </ul>	<b>9, 11</b>	<p><u><b>Cycle-based</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 9: Trabajar con sustantivos</i></li> </ul>
<b>1d</b>	Form and use regular and irregular verbs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parts of speech (Story Machine) Verbs, Verbs 2</i></li> </ul>	<b>9, 11</b>	<p><u><b>Cycle-based</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 9: Trabajar con verbos</i></li> </ul>
<b>1e</b>	Form and use the simple (e.g., I walked; I walk; I will walk) verb tenses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parts of speech (Story Machine) Verbs, Verbs 2</i></li> </ul>	<b>9, 11</b>	<p><u><b>Cycle-based</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 9: Trabajar con verbos</i></li> </ul>
<b>1f</b>	Ensure subject-verb and pronoun antecedent agreement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parts of speech (Story Machine) Nouns, Verbs, Nouns 2, Verbs 2</i></li> </ul>	<b>9-11</b>	<p><u><b>Cycle-based</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 9: Trabajar con sustantivos</i></li> <li>• <i>Cycle 9: Trabajar con verbos</i></li> <li>• <i>Cycle 11: Aprender los pronombres</i></li> </ul>

3<sup>rd</sup> Grade

CCSS = Common Core State Standards

Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities  
 Language Standards: Conventions of Standard Spanish

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
1i	Produce simple, compound, and complex sentences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>All books</li> <li>Parts of speech (Story Machine)</li> </ul>	9-12 9-11	<u>Cycle-based</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cycle 10: Identificar preposiciones</li> <li>Cycle 11: Repasar la gramática</li> <li>Cycle 11: Trabajar con conjunciones para formar oraciones compuestas</li> </ul>
2	Demonstrate command of the conventions of standard Spanish capitalization, punctuation, and spelling when writing.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parts of speech (Story Machine)</li> </ul>	9-11	<u>Cycle-based</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cycles 2, 7: BPA – Conceptos básicos de la letra impresa: La puntuación</li> </ul>
2e	Use conventional spelling for high frequency and other studied words and for adding suffixes to base words (e.g., sitting, smiled, cries, happiness).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coco Loco Game (HFW)</li> </ul>	9-11	<u>ISIP Español</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación Escrita: Dictado – Palabras de uso frecuente (primera parte)</li> <li>Comunicación Escrita: Dictado – Palabras de uso frecuente (segunda parte)</li> </ul>
<b>Language Standards: Knowledge of Language</b>				
3	Use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening.	<ul style="list-style-type: none"> <li>All books</li> </ul>	9-12	
<b>Language Standards: Vocabulary Acquisition and Use</b>				
4	Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases based on grade 3 reading and content, choosing flexibility from an array of strategies.	<b>Books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se forman las montañas?</li> <li>El bosque amazónico en peligro</li> <li>Incendios forestales</li> <li>El regalo del desierto</li> <li>Los monos aulladores partes 1 y 2</li> </ul>	10 11 11 11 11	<u>ISIP Español</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulario: Sinónimos – Organizador gráfico</li> <li>Vocabulario: Sinónimos – Clasificar palabras de varios temas</li> <li>Vocabulario: Sinónimos – Juego de memoria</li> </ul> <u>Cycle-based</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cycle 11: Vocabulary: Comprensión de lectura: Sinónimos</li> <li>Cycle 12: Vocabulary in Context I and Vocabulary in Context II – Comprensión de lectura: Vocabulario en contexto</li> <li>Cycle 12: Vocabulary Structural Analysis II: Comprensión de lectura: Vocabulario – Análisis de estructura</li> </ul>

**3<sup>rd</sup> Grade**

**CCSS = Common Core State Standards**

**Reading Strand Summary of CCSS and Istation Reading en Español Activities**

**Language Standards: Vocabulary Acquisition and Use**

CCSS	Skill	Online Activities	Cycle	Teacher Directed Lessons
4a	Use sentence-level context as a clue to the meaning of a word or phrase.	<b>Books:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Cómo se forman las montañas?</i></li> <li>• <i>El bosque amazónico en peligro</i></li> <li>• <i>Incendios forestales</i></li> <li>• <i>El regalo del desierto</i></li> <li>• <i>Los monos aulladores partes 1 y 2</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;">10 11 11 11 11</p>	<p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 12: Vocabulary in Context I and Vocabulary in Context II – Comprensión de lectura: Vocabulario en contexto</i></li> </ul>
4b	Determine the meaning of the new word formed when a known affix is added to a known word (e.g., agreeable/ disagreeable, comfortable/uncomfortable, care/careless, heat/preheat).			<p><b><u>ISIP Español</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vocabulario: Clasificar varios temas</i></li> </ul> <p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 12: Vocabulary in Context I and Vocabulary in Context II – Comprensión de lectura: Vocabulario en contexto</i></li> </ul>
6	Acquire and use accurately grade-appropriate conversational, general academic, and domain specific words and phrases, including those that signal spatial and temporal relationships (e.g., After dinner that night we went looking for them).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>All books</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;">9-12</p>	<p><b><u>Cycle-based</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cycle 12: Vocabulary in Context I and Vocabulary in Context II – Comprensión de lectura: Vocabulario en contexto</i></li> </ul>